



合肥经济技术职业学院

Hefei Professional College of Economics and Technology

合肥比亚迪汽车有限公司
合肥经济技术职业学院质量年度报告
(2025年度)



目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、企业资源投入及专项支持	3
四、企业参与教育教学改革	4
五、牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设	5
六、助推企业发展	5
七、问题与展望	7

一、企业概况

比亚迪成立于 1994 年 11 月 18 日，总部位于广东省深圳市，业务横跨汽车、电子、新能源和轨道交通四大产业，是在香港联交所和深圳证券交易所上市的世界 500 强企业，截至 2025 年上半年，在全球累计申请专利超 6.5 万项、获得授权专利超 3.9 万项，拥有研发人员超 12 万名，是全球研发人员最多的车企，持续以技术创新引领发展。2025 年第一季度，集团营收 1704 亿元，同比增长 36%。比亚迪肩负时代责任和使命，坚定拥抱汽车电动化智能化浪潮，打造中国和全球的新能源汽车龙头，走出一条绿色创新发展之路。

合肥比亚迪于 2021 年 7 月 9 日落户合肥市长丰县，建设新能源乘用车及零部件汽车产业园，打造华东新能源汽车战略基地。2024 年，合肥比亚迪生产整车近 95 万辆，实现产值突破 1000 亿元。

比亚迪在参与职业教育方面具有良好基础。公司长期重视产业人才生态建设，具备完善的培训体系、丰富的现场教学场景。近年来，公司积极响应国家产教融合，主动与区域内院校建立多层次、多模式的合作关系，持续输出行业标准、企业项目、岗位能力模型等资源，为职业院校专业建设、课程改革、实践教学和就业育人提供有力支撑。

目前，公司已与多所高职、中职院校建立订单培养、实习实践等合作模式，在技能人才培养、实习实训基地建

设、产业学院运行机制等方面积累了成效，为区域新能源汽车产业发展及高质量就业贡献了稳定力量。



图 1 合肥比亚迪

二、企业参与办学总体情况

比亚迪积极探索校企协同育人机制，与多所高等职业院校建立紧密合作关系，逐步构建起“校企共建、产教融合、资源共享”的合作体系。

在办学模式方面，企业通过参与共设产业学院、共同开展实践教学等方式，强化企业在教学体系中的主体作用，并实现岗位需求与人才培养的深度对接。在合作体制机制上，企业依托生产经营优势，推动合作院校在专业设置、人才培养方案和课程体系建设方面实现职业标准与产业标准的有效衔接。

在办学成效方面，合作院校实现了专业建设质量提升、

人才培养模式优化和“双师型”教师队伍增强，学生实习就业质量明显提升，一批具备工程实践能力和创新意识的技能人才进入企业岗位，校企双方进一步推动“五金”体系建设，形成校企协同育人的良好局面。



图 2 比亚迪双师项目培训在深圳总部开展

三、企业资源投入及专项支持

比亚迪持续向合作院校投入多类别、多维度资源，涵盖资金支持、设备投入、技术共享与人才资源共享等方面。

在有形资源方面，企业向院校开放生产车间参观，计划提供新能源汽车整车与核心零部件用于教学实践，搭建真实生产环境下的实训条件。在无形资源方面，企业专家参与院校人才培养方案修订、课程标准制定、教材编写与技能培训标准制定，将企业标准转化为教学内容，推动职

业教育与产业前沿同步。

在专项支持方面，公司针对重点专业建设、产教融合项目、课程开发等提供专项技术指导，支持院校开展实践教学改革创新，提升合作专业的办学水平与育人质量。



图 3 比亚迪讲师进校授课

四、企业参与教育教学改革

比亚迪持续向合作院校投入多类别、多维度资源，涵盖资金支持、设备投入、技术共享与人才资源共享等方面。

在有形资源方面，企业向院校开放生产车间参观，计划提供新能源汽车整车与核心零部件用于教学实践，搭建真实生产环境下的实训条件。在无形资源方面，企业专家参与院校人才培养方案修订、课程标准制定、教材编写与

技能培训标准制定，将企业标准转化为教学内容，推动职业教育与产业前沿同步。

在专项支持方面，公司针对重点专业建设、产教融合项目、课程开发等提供专项技术指导，支持院校开展实践教学改革创新，提升合作专业的办学水平与育人质量。

五、牵头或参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设

比亚迪积极参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设，通过资源共享、标准共建和人才共育，推动产教深度融合。

在组织构成方面，共同体由龙头企业、职业院校、高校、行业协会等组成，围绕新能源汽车产业链开展合作。在企业角色方面，比亚迪承担技术输出、标准制定、岗位需求分析等任务，参与制定人才培养标准、教学标准、实习实训规范以及技能等级认定体系。

在建设成效方面，共同体实现了多家院校专业的协同建设，促进人才培养质量提升；支持院校打造高水平专业群与实训平台；推动行业人才培养体系更加规范化、标准化；增强当地新能源汽车产业的影响力与人才供给能力。

六、助推企业发展

校企合作有效提升比亚迪的人力资源供给质量、生产效率和技术创新能力。

在人才方面，合作院校培养的学生具有较强的工程实践能力、职业素养和岗位适应能力，满足企业对制造、质检、运营等岗位的需求，有效缓解企业用工结构性短缺，为企业发展提供了稳定的人才储备。

在课程研发方面，校企共同开发的课程、教材和实训项目促进了产业技术与教学技术的双向交流，为企业在智能制造、工艺优化等方面提供了技术支持与创新思路。

在经济效益方面，校企协同培养模式缩短了新员工适岗周期，提升产线稳定性与生产效率，为企业降本增效提供支撑，助力企业在新能源汽车市场竞争中保持优势地位。

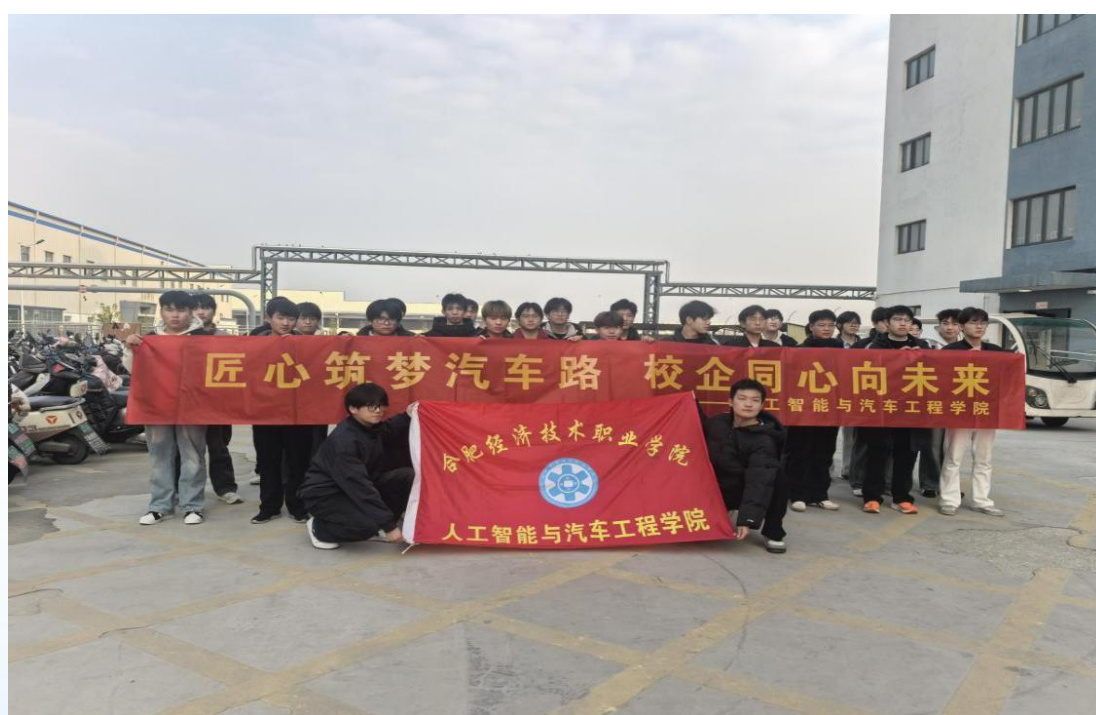


图 4 合肥经济技术职业学院学生进企工学交替

七、问题与展望

在产教融合持续推进过程中，校企合作仍面临若干挑战。一是校企双方在合作机制、管理流程及责任边界方面需进一步明晰，特别是在课程共建、实习管理、安全保障等关键环节，尚需构建更加稳定、规范、可复制的协作模式。

二是学生在职业素养、工作习惯、现场执行力等方面与企业岗位标准仍存在差距，人才供需结构性不匹配问题依然存在。

三是部分校企协同项目缺乏长期机制支撑，资源投入周期偏短，影响合作深度。

展望未来，比亚迪将继续深化与职业院校的战略协同，持续推进产教融合体制机制创新，加强在专业共建、岗位培训、教师企业实践等方面的深度合作；完善学生技能培养体系，推动资源共享平台建设，提高实训基地、企业导师、课程资源的开放度。通过多方共同努力，构建更加紧密、更加成熟的产教融合发展格局，为新能源汽车产业高质量发展提供更坚实的人才保障和创新支撑。