



合肥经济技术职业学院

Hefei Professional College of Economics and Technology



合肥经济技术职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇二〇年十二月二十八日

内容真实性责任声明

学校对《合肥经济技术职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘飞勇

2020年12月28日

目 录

前言.....	1
1. 学院整体概况.....	1
1.1 办学规模.....	1
1.2 办学定位.....	2
2. 学生全面发展.....	3
2.1 学生思想政治教育.....	3
2.3 学生安全教育.....	5
2.4 学生奖助工作.....	6
2.6 学生心理健康.....	8
2.7 全面提高学生综合素质.....	9
2.8 举办和参加职业技能竞赛.....	11
3. 教育教学改革.....	15
3.1 疫情期间线上教学工作.....	15
3.2 着力做好“双基”建设工作.....	19
3.3 积极开展教学科学研究.....	23
3.4 实施扩招人才培养质量保障工程.....	25
3.5 “1+X”证书制度试点工作.....	34
3.6 举办教师实践教学技能竞赛.....	35
4. 政策保障工作.....	36
4.1 坚定社会主义办学方向.....	36
4.2 依法治校体系建立健全.....	36
4.3 组织密集调研谋划未来发展.....	37

4.4 不断强化思想政治建设.....	38
4.5 专项经费切实落实.....	39
4.6 加强教育教学管理.....	40
4.7 严格考核工作制度.....	40
4.8 全力疫情防控.....	41
5. 就业与创业工作.....	42
5.1 毕业生就业率.....	42
5.2 毕业生结构.....	42
5.3 毕业生薪酬状况.....	43
5.4 毕业生就业专业对口度.....	44
5.5 毕业生就业地域流向.....	45
5.6 毕业生就业单位性质.....	46
5.7 毕业生就业现状满意度.....	47
5.8 用人单位满意度.....	48
5.9 就业指导服务满意度.....	48
5.10 专升本及应征入伍情况.....	49
5.11 精准帮扶毕业生就业情况.....	50
5.12 创新创业教育与实践.....	51
6. 面临机遇与挑战.....	53
附图目录	43
图 1: 2020 届毕业生各系分布.....	43
图 2: 2020 届毕业生男女分布.....	43
图 3: 2020 届毕业生各专业薪酬状况.....	44

图 4: 毕业生就业专业对口度.....	45
图 5: 毕业生就业地域流向.....	46
图 6: 毕业生就业单位性质.....	46
图 7: 毕业生就业现状满意度.....	47
图 8: 就业现状不满意的原因.....	47
图 9: 用人单位对毕业生满意度.....	48
图 10: 就业指导服务总体满意度.....	49
图 11: 毕业生希望接受的就业指导服务.....	49
附表目录	14
附表 1: 2020 年全院师生参加各类竞赛获奖情况一览表.....	14
附表 2: 2020 年教科研项目研究进程一览表.....	24
附表 3: 现代职业教育质量提升计划资金使用安排表.....	39
附表 4: 2020 届毕业生就业率.....	42
附表 5: 精准帮扶困难毕业生就业统计表.....	51
附件目录 数据表	55
附件 1: 学生发展.....	55
附件 2: 办学条件.....	56
附件 3: 教育教学.....	57
附件 4: 科研与社会服务.....	58
附件 5: 国际交流.....	59

根据《安徽省教育厅关于做好 2020 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘高〔2020〕146 号）精神，我们对 2020 年教育教学工作进行了认真梳理和总结，现将我院高等职业教育质量年度报告向社会发布。

前言

合肥经济技术职业学院由创办于 1996 年的合肥经济学校升格成立，于 2001 年经安徽省人民政府批准，国家教育部备案成立的全日制普通高等职业院校。

在 20 多年的办学历程中，在安徽省教育厅、合肥市相关部门及社会各界的关怀和支持下，我院不断开拓创新、突破自我、追求跨越，从一所羸弱的农科教成人中专学校，发展为一所位居省内民办高职院校第一方阵的高职院校。20 多年来，学校各项事业都得到了长足发展，呈现出办学规模稳步扩大，专业结构日趋完善，办学特色初步显现，人才培养质量不断提高，社会美誉度不断提升的良好态势。

1. 学院整体概况

学院地处合肥市西郊风景区蜀山湖畔，位于合肥市环湖东路 360 号。学院占地面积 15.32 万平方米。建有 6 栋面积为 5.5 万平方米的学生宿舍楼（8.36 平方米/生）；3 栋教学楼共有 192 个功能不同的教室，另外设有图书馆、实训中心、食堂、学生活动中心、行政办公楼、标准体育场等学习、生活、办公场所，总建筑面积为 11.79 万平方米。融徽派建筑艺术与苏州园林风格于一体的大型古典园林——墨荷园位于校园之中，校园环境优美，学习、生活、文体设施完备。

1.1 办学规模

我院设有经济贸易系、电子信息系、建筑工程系、管理系、传媒设计系、思想政治教学部、基础教学部、实训中心等 8 个教学单位和图书馆、网络中心 2 个教学辅助单位。学院开设会计、财务管理、建

筑工程技术、建筑装饰工程技术、中小企业创业与经营、汽车营销与服务、旅游管理、电子商务、物流管理、数字媒体艺术设计、环境艺术设计、家政服务与管理、幼儿发展与健康管理等 39 个高职专业。其中旅游管理专业为省级特色专业。

学院建有视觉传达、计算机应用技术、电子商务、琴房、声乐教室、餐饮操作、前厅客房、形体与体育舞蹈、市场营销与连锁经营、电工电子、电力拖动、计算机网络、会计信息化、企业经营实战模拟（ERP）、广告设计与制作、工程预算等 34 个校内实训基地；建有安徽海创集团、安徽省海联旅行社、上海万豪酒店、合肥通得力电气制造有限公司、云南创艺装饰、垦荒人合肥分公司、杭州森马有限责任公司、易居企业集团（安徽区域）等 35 个校外实习实训基地。

网络中心负责管理校园网站和教务管理信息系统、学生管理信息系统、招生就业管理系统等 5 个网络信息管理平台；图书馆面积 6000 平方米，馆藏纸质图书 36.33 万册、期刊 122 种。我院还设有高等教育自学考试学习服务中心，与合肥工业大学、安徽大学、安徽财经大学、安徽工程大学等四所大学联合进行本科自学考试合作办学。

2020 年，全日制在校学生 7745 人；录取新生 3539 人，其中：分类招生 1240 人、秋季招生 839 人、高职扩招 1460 人。

1.2 办学定位

坚持“以人为本，增强内涵，质量立校，特色发展”的办学理念，坚持面向市场、服务我省经济发展优化升级、促进就业的办学方向，与省内高职院校错位发展，坚持产教融合办学模式，积极参与合肥国家产教融合型城市建设，培养“诚信、自信、有志、有为”的复合型、发展型、创新型高素质技术技能人才，到“十四五”末，把学校建设成省内高水平技能型高职院校，为安徽经济社会发展做出新的贡献。

2. 学生全面发展

我院坚持以学生为本的教育理念，以促进青年学生德智体美劳全面发展为工作目标，在坚持以往行之有效做法的基础上不断开拓创新，保障了广大学生成人成才，全面发展。

2.1 学生思想政治教育

2.1.1 加强对思想政治工作的领导

我院以思政课为主渠道、以党校和青马班为重要阵地，以“七一”等党和国家重要纪念日为契机，依托校外思政教育实践基地，结合学院办学特色，广泛深入开展社会主义核心价值观教育。今年，虽受疫情影响，但全年仍然坚持举办了 2 期党校培训班，培训入党积极分子 304 人，培训发展对象 90 人；培训学员通过学习考核全部顺利结业；全年转正预备党员 32 名，发展新党员 90 名。

2.1.2 重视对学生干部的理论培训

我院重视对学生干部的理论培训。具体做法：定期举办青马工程培训班，对团干部进行集中理论学习、业务培训和实践锻炼，不断提高团干部的思想觉悟和工作能力；重视对团干部培养，努力扩大理论学习的覆盖面；定期召开学生组织会议，经常组织学生干部参与校园文明创建和社会服务志愿者活动；加强对各班级主题班会的指导和督查；积极组织优秀学生干部参加合肥市青年马克思主义者培养工程培训班，全年共组织 203 名学员参加合肥市青马工程培训班，198 名学员顺利结业。

2.1.3 开创宣传阵地大力传播正能量

我院发挥新媒体在组织学生、引导学生和服务学生方面的作用，一是为全体班级开通了班级 QQ 群，拓展学生工作宣传新途径；二是丰富团委的宣传方式与途径，开通院团委微博、微信公众号、口袋合经空间公众号，在抖音短视频平台创建“暴走合经”运营号，使宣传形式为青年学生喜闻乐见，贴近校园生活；三是组建网络宣传员队伍，

成立了一支由各学生组织主要干部、班级团支书的百人宣传团队，通过新媒体对上级相关宣传工作任务进行布置。一系列举措，有效发挥了传播正能量重要作用，增强了宣传工作的针对性和实效性。

2.1.4 重视开展劳动教育

我院把劳动教育视为思想政治教育的重要内容，把劳动素质列为学生应具备的素质之一，按学院《学生素质拓展学分认定与转换管理办法（试行）》，规定劳动学分与专业教育课程学分一样，是评价学生学业的重要内容，是学生评先评优的主要依据。

我院劳动教育载体分为两类：一类是人才培养方案中的劳动教育，如课程实训、顶岗实习、生产实习、公益劳动等，另一类是人才培养方案之外的劳动教育，包括主题班会、科技文化活动、勤工助学、公益劳动、三支一扶以及学习生活技能等。

从开展劳动教育的效果看，学生通过劳动教育、参加劳动活动，不仅掌握专业和生活技能，而且还更加务实、勤勉、热爱生活，思想上更加积极、健康、向上。

2.2 学生管理队伍建设

2.2.1 重视辅导员队伍建设

为贯彻落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）文件精神，推动辅导员队伍专业化职业化建设，努力为他们创造一个奋发进取的工作环境，学院制定了《合肥经济技术职业学院专职辅导员职务晋升管理办法》（暂行）。《办法》规定了专职辅导员的职级，共分四个等级，根据辅导员带班业绩、工作贡献、取得成果及获奖情况，达到所规定的标准条件时给予晋级，最高为第四级（院副处级）。本办法既是院学生工作的一个创新，也是院人事工作上的一项改革，必会大大激发辅导员们的工作热情和干劲。

学院重视培养、锻炼、提高辅导员们的思想能力水平，建立了常规化的工作机制，每年举行一次辅导员技能大赛，通过五项与辅导员

工作息息相关的比赛项目，促进辅导员更好地学习了解学生工作相关政策法规，提升辅导员教育服务学生的能力；同时，通过每月的辅导员例会、定期召开的辅导员工作交流会，以工作经验、学习心得交流为内容，促进辅导员们开阔思维、丰富自身内涵。

2.2.2 加强学生干部的培养与管理

建立学生组织指导老师制度。本年度，院团委对学院学生组织的指导老师进行了部分调整，并确保每个学生组织都有一位老师进行管理和指导，把握组织工作方向，服从组织要求，与学院党政工作保持一致。

本年度，共青团工作获多项荣誉。唐竣清同学获得合肥市优秀共青团干部称号；杨振根等三名同学获得合肥市最美大学生称号；学院团委获得合肥市五四红旗团委荣誉称号。

2.3 学生安全教育

2.3.1 高度重视对学生的安全教育

我院在“校园安全关键期”及时对学生安全问题进行解读与教育。

一是针对近年来出现的非法网络贷款等问题，学院在“新生入学第一课——防范电信网络诈骗”讲座中，邀请合肥刑警大队防电诈中心刑警大队警官，以鲜活的案例和生动活泼的形式，精心为全体新生上好踏入校门的重要一课。

二是在日常活动中，学院结合重要时间和季节节点，还邀请相关专家为同学们作关于传染病防控、心理健康、火灾防控、灾害逃生等专题讲座，并结合理论学习进行相应的演练，使同学们在感同身受的同时，对安全意识的重要性有了更加深化的理解和认识。

三是学院与新生签订安全自律责任书，并已连续三年为全体新生征订安全教育读本，通过辅导员带学，学生自学的方式，对学生进行系统地安全教育，普及安全常识，提升学生的安全意识；而且，针对

年底学生酗酒上升的态势，学生部门还印发了《致周边餐饮经营户的一封信》，建立了与周边餐饮经营户的联系机制，更好的预防了学生酗酒情况的发生，对于突发事件的处理也会更及时。

2.3.2 构建校园安全保障机制

学院建立了较为完善的校园安全制度，今年又新制订了一系列疫情防控制度。在落实层面，严格执行学生安全信息员制度、学生组织干部值班制度等各项校园安全制度，积极排查各类安全隐患，与由院领导带班的安全稳定值班制度密切对接，及时上报各类异常情况，积极预防、及时处理和防控安全事故的发生。而且，学院开展多种形式的安全教育活动，构建保障校园安全的工作机制，从在校期间的各个环节出发，督促学生注意个人的校内外安全；针对部分重点安全问题，组织学生签订专项（校园贷、防溺水、禁烟、禁止酗酒等）的安全告知书、承诺书；对于部分隐患较大、危害较重的安全问题，学生部门还组织开展专项摸底统计。确保了全年校园的良好秩序和师生安全稳定。

2.4 学生奖助工作

2.4.1 完善奖助工作体系

积极落实奖助工作。一是畅通以“绿色通道”为先导，国家助学贷款为主体、勤工助学为补充，“奖、贷、助、补、减”五位一体的资助体系；二是定期对学生家庭经济状况、消费状况、思想与学习状况调查研究，建立完整、准确、动态的贫困学生信息库，增强助学帮困工作的针对性、准确性和公正性；三是进一步完善奖助学金评定发放、缓交或减免学费审批、校内勤工助学资金的使用等工作制度；四是积极做好生源地信用贷款工作，加强与银行的联系和合作，争取落实更多的国家助学贷款，同时加强诚信教育和贷后管理，提高贷款学生的还贷率。

2.4.2 勤工助学工作

学院积极组织学生开展各种形式的勤工助学活动，科学规范勤工助学活动的管理，充分发挥各级学生勤工助学服务组织的功能，拓展工作思路，拓宽勤工助学的渠道，为学生提供更多的勤工助学岗位，努力建设帮困助学、锻炼实践的平台。2020年参加校内勤工助学的学生数达365人次，占在校生总数的6.7%，全年学院发放的勤工俭学工资达26.6万元。

2.4.3 帮扶生活困难学生

我院重视生活困难学生的帮扶工作。一是思想引导，引导学生树立自立、自强意识和诚信、感恩意识；二是坚持资助解困工作与育人工作有机结合，通过开展志愿服务等公益活动，强化社会责任感和使命感，把贫困大学生扶贫与“扶志”有机结合；三是切实帮助家庭经济困难的学生完成学业。

2020年，学院减免了718名同学本年度部分学费，共计248.6万元；2020年12月，由院领导带领系负责人、辅导员和教师代表，组织开展了家庭经济困难学生走访活动，对14位贫困学生的家庭进行了走访，发放帮扶资金共1.96万余元。

2.5 积极创建文明校园

我院广泛深入开展“校园文明工程”创建活动，通过发布校园文明倡议书，开展文明创建签字活动，召开校园文明工程主题班会，组织进行学生手册的学习及考核，在各级学生组织开展“随手的文明”活动，开展文明行为督查，设置文明监督岗等方式的活动，增强学生的文明意识，引导广大学生营造文明整洁的学习生活环境，充分发挥校园文化在大学生成长成才中的育人功能。学生部门对学生的课堂出勤、文明举止、宿舍卫生等检查巡查保持了较高频率和强度，从各项检查结果来看，校园文明创建取得了良好的成效。

案例：积极开展“随手帮”公益性活动。每年在院团委的组织下，参加“随手帮”组织的学生干部，根据安排，在每天固定的课外活动时间参加校园公益劳动，他们带着“随手帮”徽章，唱着“随手帮”之歌，在轻松愉快的氛围中，不仅美化了校园环境，也以学生干部身作则的表现，带动了周围的同学以更积极的态度参与到校园文明创建中。

随手帮助别人，不是为获取利益，而是一种心灵的坦然，人格的健全。随手帮助别人，是春风梳柳的轻柔；是夜雨润花的滋养；是扶助货车人的一臂之力；是帮小朋友捡一下羽毛球的抬抬手；是为别人指明路线的几句话；更是危急时刻的及时搭救……

随手帮助别人，可以着手于小处，可以兼济天下。当看到别人的苦难，心底流淌出一股温泉时，你就理解了帮助他人，当再向他跨出一步，就真的可以帮助了他们，随手帮助别人就是这样简单，播种了爱心，心中会长出温柔明亮的花朵，感动别人的同时，对自己更是一种喜悦，成长，幸福与慰藉。

随手帮也能理解为一个“帮派”，但是一个健康的组织，用一个人去影响一部分人，一部分人去影响一群人，一群人去影响整个学院。随手帮，一个追求文明，节约，和谐，温暖的志愿组织；一个帮助他人，美丽自己的帮派；我是随手帮，我不需要代言；我是随手帮，行动证明一切！

2.6 学生心理健康

2.6.1 心理健康教育

学院心理健康咨询中心结合学生的实际，有针对性地开展大学生的心理健康教育和心理咨询辅导，引导大学生健康成长；在新生进校之初，开展新生的心理普查工作，通过普查发现疑似心理问题学生，对出现个别典型症状，需面诊的学生及时开展咨询；近而，充分利用

心理健康课教学，有计划性地帮助大学生部门理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题。

2.6.2 心理健康服务

我院通过设立心理咨询热线电话和心理健康教育专用信箱，安排专业心理咨询师接听电话、开启信箱，解答大学生在成长过程中的心理困惑；而且，在2020级新生班级中开展心理普查活动，已初步健全我院5000多名学生心理健康档案；同时，开展心理趣味运动会等525心理健康月系列活动，通过“你若安好，便是晴天——心理委员的产生、作用及必备素质”系列讲座，心理健康教育三级网络基础建设，“给未来的一封信”的等学生喜闻乐见活动，吸引学生积极参与，引导学生不忘做一个有理想心理充满阳光的追梦人，增加学生自身心理健康知识与自我调节的能力。

2.6.3 健康宣传教育活动

我院按照省教育厅《关于开展“师生健康中国健康”主题健康教育的通知》（皖教秘〔2018〕294号）的要求，制定了主题健康教育活动方案，每年根据方案，通过必修课、网络选修课渠道，并配合形式多样的健康教育宣传、建立食品卫生安全防控应急预案、建立心理危机干预机制、完善新生心理健康普查、落实疑似问题学生筛查等活动，倡导学生健康的生活方式，培养学生养成良好的锻炼身体的习惯。

2.7 全面提高学生综合素质

一年来，我院深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，扎实推进“三起来”“（让学生学起来、壮起来、乐起来）阳光成长工程，促进学生德智体美劳全面发展。

2.7.1 建立竞赛激励机制，让学生学起来

我院把技能竞赛建设当做高素质技术技能人才培养的重要平台，

把技能竞赛作为检验教学质量的重要手段，把技能竞赛作为实现“教学做”一体化教学方式改革的主要途径。

2.7.1.1 规范管理，有效达到竞赛目的。为使学生参加技能竞赛的组织管理工作规范化、科学化、制度化，有效达到组织、参加竞赛的目的，按照学院《学生职业技能竞赛管理办法（试行）》、《学生参加技能竞赛奖励办法》等规范文件，通过组织校内技能竞赛和选派学生参加省教育厅等组织的职业技能大赛，培养学生创新能力、专业技能和团队协作精神，激发学生学习的积极性，让学生学起来。

2.7.1.2 开展形式多样的竞赛活动。一是通过每年举办大学生科技文化节，举行多场各类技能竞赛，吸引大量学生踊跃参与；二是定期举行全校性的通识技能竞赛的同时，各系还举行“专业技能”、“课程考核”等多种形式的技能竞赛。通过广泛开展技能竞赛活动，促进了教学方式的改革，使教育教学更贴近专业岗位和社会生活的实际。以竞赛促学习，使学生学习目标更明确，过程更清晰，效果更明显。在大赛中获奖则是学生在人生蜕变中的一次洗礼。

案例：我院建筑工程系的部分课程是采取“以赛代考”的形式进行课程成绩评价的，如《建筑施工BIM技术》对接建教协的虚拟仿真大赛，《工程造价软件应用》对接中价协的工程造价算量比赛，工程测量对接安徽省职业技能大赛测绘项，要求全体学生参加，大赛既按照学生竞赛组织，同时也作为课程期末成绩。传媒设计系室内艺术设计、环境艺术设计、广告设计与制作、数字媒体设计、动漫设计等专业的实践教学课程都以展览的形式举行，每年举办多场常规教学成果展览外，还举行各专业的职业技能竞赛。

2.7.2 多育相互融通，让学生“乐起来”

2.7.2.1 开展艺术教育，使学生乐在其中。本年度，由教务部门和学生部门牵头，传媒设计系承办，学生社团协助，开展了美育教育的系列活动，满足大学生对美和艺术的追求，增进学生的美学欣赏水

平。并且，我院将相关艺术教育课程纳入全校选修和学生社团活动之中，举办了创意窗花、人像剪纸、动漫泥塑、徽派脸谱等创意设计展览。此举既能传承传统文化，又能与时代接轨、与学生契合，从而激发学生学习积极性和追求美的兴趣，使学生乐在其中。

2.7.2.2 美育与职业素养培育融合，使学生敬业乐羣。我院坚持以职业素养培育为核心，将职业素养培育与学生艺术活动相结合。相关教学系把职业素养和美育融入风景采风、摄影采风、校园文化艺术节等活动之中。经过多年的探索、实践，我院打造了若干系列“品牌”活动，如大学生科技文化艺术节、迎新生庆国庆文艺汇演、社团风采展等主题教育活动，学生踊跃参与，使学生敬业乐羣。

我院这一“多育相互融通，课堂内外协同”的育人模式，在潜移默化中对学生进行美学和艺术熏陶，培养学生的职业情操，既丰富了校园文化生活，又促进了职业素养的养成，是我院提升人才培养质量，形成全方位育人合力的一个创新。

2.7.3 开展“三走”活动，让学生“壮起来”

以校园田径运动会为契机，倡导学生走下网络、走出宿舍、走向操场，鼓励学生参加体育锻炼增强体质；在新生中继续使用“步道乐跑”APP，将学生的课外锻炼与趣味打卡相结合，极大的提升了学生的锻炼热情，更多学生走下网络，走出宿舍，走向操场；而且，将“三走”活动与校园文化活动的开展相结合，通过各种形式的体育比赛，推动活动的繁荣开展。本年度，我院除举办每年一度的秋季运动会外，继续开展传统的“青春飞扬杯”乒乓球赛，“动感杯”男子篮球联赛，“旭日杯”羽毛球比赛，约有800人次参与其中。

2.8 举办和参加职业技能竞赛

由于新冠疫情的影响，2020年的校内及校外的竞赛被迫延期或取消。我院克服困难、创新竞赛方式，在保障师生安全的前提下，认真组织各类校内竞赛。积极参加省教育厅组织的职业院校职业技能大

赛等赛事。一年来在职业技能竞赛方面取得的成绩可圈可点。

2.8.1 办好校内各类竞赛

学院积极举办和组织学生参加各类竞赛，以增强学生的实践能力，促进学生全面发展，丰富校园文化生活，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

2.8.1.1 “以声传情，抗击疫情”线上朗读比赛。4月22日举办了以“以声传情，抗击疫情”为主题的线上朗读比赛！参加此次比赛同学的演讲各具特色，有的饱含深情、发人深思；有的豪情万丈，催人奋进。充分展现了当代大学生对于抗击疫情的态度和决心，同时，也增强了同学们的语言交流能力，提升了同学们的综合素质，展示了当今大学生的青春风采。

2.8.1.2 资助诚信金融知识竞赛。6月22日举办了一场资助诚信金融知识竞赛。本次比赛分为二个环节，第一环节“抢答环节”，第二环节“笔试环节”。比赛中各个队伍积极抢答，现场气氛非常活跃。本次资助诚信金融知识竞赛不仅让同学们更加深入了解国家资助的相关内容和政策，同时培养了大学生的诚信意识，有利于推动我校学生资助工作持续健康发展！

2.8.1.3 “美丽家乡·我和我的家乡”演讲比赛。11月7日举办了“美丽家乡·我和我的家乡”演讲比赛。比赛中，选手们都以自信十足的姿态，慷慨激昂的语言叙述了对自己家乡的理解，更有肢体语言的合理配合，博得了台下观众的阵阵掌声和声声加油。选手们精彩的才艺展示，不仅为比赛增加了诸多花絮，更将现场的气氛一次又一次的推向了高潮。

2.8.1.4 首届“星海杯”钢琴比赛。11月12日举办了首届‘星海杯’钢琴比赛。抬起手指，坐正姿态，当钢琴手弹起钢琴键时，选手沉浸在自己的音乐世界，琴键弹出琴音，牵动着在做所有人的心悬，使人有一种身临其境的感受。本次活动的举办激励了广大师生对音乐

的热爱,了解音乐的色彩,营造了浓郁的青春气息。

2.8.1.5 金手指打字比赛。12月17日在一号机房举行了金手指打字比赛。此次比赛使用金山打字通专业打字比赛软件,并给参赛选手指定同样的比赛文章。设定了严格的评分标准,现场统计得出每位选手的得分,做到了“公平、公正”。通过这次比赛希望达到以赛促学的目的,提高学生的专业素养。

2.8.1.6 “政律先锋”的法律安全教育知识竞赛。12月1日举办关于“政律先锋”的法律安全教育知识竞赛。其目的是弘扬法治精神,促进广大学生掌握法律知识,增强法制观念,提高法律素质,促进健康成长。在比赛过程中各个队伍积极抢答,现场气氛非常活跃。既是一次现场的法律知识教育,更对同学们在今后的学习和生活中遵法守法有启迪作用。

2.8.1.7 “天籁之音”歌唱比赛。此次歌唱比赛,是践行“雅行、雅学、雅趣”理念的一次具体展现。在比赛中,各位选手都赛出了自己的风采,赛出了自己的魅力。同学们上台后激情昂扬的解说,丰富多彩的肢体语言,将歌唱的主旨诠释得淋漓尽致。本次“天籁之音”歌唱比赛丰富了同学们的校园文化生活,促进了同学之间的交流,歌颂了真善美,使同学们在欣赏歌曲的同时,受到了一次世界观、人生观、价值观的教育。

2.8.1.8 魅力飞扬主持人大赛。“给你一支话筒,声动整个舞台”11月17日中午12点在3603教室举办了魅力飞扬主持人大赛。比赛中,选手们的表现充满着青春的激情与活力,机智灵敏的应答、富有磁性的嗓音、古典优雅的表演都给观众留下了深刻的印象。

2.8.2 积极组织参加省级职业技能竞赛

我院一直高度重视开展和参加职业技能竞赛,把职业技能竞赛视为职业院校办学的方向标,当作技术技能型人才培养的重要平台,作为检验师生职业能力和办学水平的重要手段,当作展示我院师生风采

和技术水平的重要舞台。2020年是职业院校职业技能大赛实行新的赛制的第一年，为了检验教学成果，学习兄弟院校的好经验、好做法，我院认真组织并积极参加安徽省教育厅组织的职业院校技能大赛等赛事，并取得了可喜的成绩（见附表1）。

附表 1：2020 年全院师生参加各类竞赛获奖情况一览表

序号	赛事名称	赛项	获奖等次	参赛选手	指导教师
1	“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	股票虚拟仿真交易	一等奖	徐玉萍 王金华 李顺	郑筱宇
2	“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	股票虚拟仿真交易	三等奖	刘华玉 赵维 张莎莎	胡礼闻
3	第八届全国高校数字艺术设计大赛	动漫插画类	省三等奖	吴国鹏	潘晓虎
4	安徽省高职技能大赛	花艺	省三等奖	杨昕悦	靖婧
5	安徽省高职技能大赛	花艺	省三等奖	于筱	赵小青
6	安徽省大学生摄影大赛	艺术类	省一等奖	陈孟飞	靖婧
7	安徽省大学生摄影大赛	艺术类	省二等奖	杨昕悦	靖婧
8	2020 安徽省大学生原创动漫大赛	美术类作品	省一等奖	杨兰芳	潘晓虎
9	2020 安徽省大学生原创动漫大赛	美术类作品	省二等奖	刘容康	靖婧 潘晓虎
10	2020 安徽省大学生原创动漫大赛	美术类作品	省三等奖	吴国鹏	潘晓虎
11	2020 安徽省大学生原创动漫大赛	美术类作品	省三等奖	班琪	靖婧 潘晓虎
12	第三届中国（合肥）博鳌艺术节	钢琴青年组	金奖	臧宇	邵东霞
13	第三届中国（合肥）博鳌艺术节	钢琴青年组	银奖	李洁	邵东霞
14	博导前程杯全国电子商务运营技能大赛	电子商务运营	省三等奖	盛鹏 沈泽桢 王赞	束庆玲 吴楠楠
15	博导前程杯全国电子商务运营技能大赛	电子商务数据分析	省三等奖	王亮峰 郑东东 张权	束庆玲 吴楠楠

序号	赛事名称	赛项	获奖等次	参赛选手	指导教师
16	博导前程杯全国电子商务运营技能大赛	电子商务数据分析	省三等奖	吴彤 黄祖选 武梦晨	崔浩 张雪君
17	博导前程杯全国电子商务运营技能大赛	电子商务数据分析	省三等奖	邵壮 喻继东 朱迅	周晓艳 童彤
18	安徽省大学生体育联赛	乒乓球比赛	省三等奖	关健	刘方 许国伟
19	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省一等奖	沈迎	杨云霞
20	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省一等奖	郑俊杰	叶俊
21	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省二等奖	方琴	叶俊
22	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省二等奖	王康强	叶俊
23	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省三等奖	韩雪虎	叶俊
24	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省三等奖	刘梦霞	杨云霞
25	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省三等奖	李庆庆	叶俊
26	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省三等奖	章徽南	杨云霞
27	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	数字技术	省三等奖	胡强	叶俊
28	2019“武者杯”自由搏击交流赛	男子66KG级	冠军	万梦缘	宋王芳

3. 教育教学改革

3.1 疫情期间线上教学工作

2020年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情，让原本的“校历”安排无法执行，常规的教学进程计划难以实施。为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要讲话和指示精神，落实省委省政府和教育部的部署，根据安徽省教育厅的通知精神，保障“停课不停教、停课不停学”，践行“以学生为本”的办学理念，在疫情期间主要采用线上教学，充分发挥“互联网+教育”的作用，将知识送到

学生居住地，减轻疫情对教育教学的影响。

3.1.1 加强对线上教学工作的组织领导

学院成立了疫情防控工作领导小组，强化对线上教学工作的领导。领导小组线上组织班子成员及部门、教学单位负责人，认真研读上级文件精神，提高做好线上教学工作的自觉性和主动性。建立了各相关单位分工负责、合力推进的工作机制，确保线上教学工作有条不紊地开展。

要求各教学单位负责人立即从假期状态进入到工作状态、战时状态，进一步提高政治站位，把疫情防控期间的线上教学工作摆上重要位置，立即投入到疫情防控斗争和线上教学工作中。各教学单位及相关处室要明确工作职责，加强责任担当，各司其职，密切配合，扎实做好线上教学的管理工作，保证线上教学工作科学、有序、有质量。

院领导班子成员、防控办公室人员、教学管理部门和教学单位负责人和为教育教学支持、服务人员在校坚守岗位。

教务部门负责线上教学的指导和协调工作；负责组织教学单位做好线上课程的优选和审定，安排线上教学进程；做好为线上教学服务和技术保障，确保线上教学工作方案有序施行；适时出台适应线上教学的管理办法；开展线上教学巡查和督导等工作。

学生部门负责学生线上学习的管理；指导各系做好学生上线学习的跟踪、督促和服务；加强学生思想教育；做好学生心理健康教育 and 心理辅导；适时出台加强学生线上学习监控与指导的相关管理办法。

教学单位做好线上教学计划和方案的实施，安排专人负责，对课程资源进行审查，在本方案的基础上，结合本单位教学工作的实际制定出本单位切实可行的线上教学实施细则，全力配合教师做好线上教学的各项工作。

在学生未返校期间，辅导员是联系学校与学生的重要桥梁与纽带，辅导员要提高思想认识，强化责任担当，深入细致地做好学生线上学

习的指导、督促和服务，坚决杜绝作风漂浮、工作不力、行动迟缓现象的发生。

院教学督导组做好线上教学的指导和督促工作，发现问题督促相关单位及个人立即整改。

学院对线上教学工作实施考核，对于工作积极主动、扎实细致的单位和个人进行表彰和奖励；对于作风漂浮、工作不力、推诿扯皮、行动迟缓的单位和个人给予严肃处理。

3.1.2 对教学工作进行科学合理地进行安排

根据各年级学生特点，结合专业、课程实际，及时调整疫情时期的课程。将适合线上教学的公共基础课、专业基础课调整到上半学期实施线上教学；将不适合网上教学的实验、实践、技能类课程调整到后半学期开课；在不违背专业教学规律和不影响整体教学秩序的前提下，将个别春季学期课程调整到秋季学期开设。

疫情期间，学院出台了《合肥经济技术职业学院 2020 年春季学期线上教学工作方案》，对线上教学工作作了周密安排。充分利用教育部组织、与我院有多年合作关系的上海卓越睿新数码科技有限公司的智慧树在线教育平台开展线上教学。面向 2018 级、2019 级和部分 2017 学生，精选了 78 门适合高职学生全面发展需要的线上公选课供学生选择、修读。同时，在教务部门的牵头下，教学单位组织骨干教师，利用智慧树网教学资源，根据本学期专业教学的课程安排进行课程遴选，采取分年级、分专业选择与本学期专业教学有关的 2~3 门公共基础课、专业基础课，经学院审核后作为线上专业教学的课程。

深入细致地做好学生线上学习的指导是保证线上教学效果不可或缺的环节，学院要求在线上教学期间，各教学系要安排专业能力强、有责任心的教师通过互联网、移动终端等对学生开展远程辅导、答疑解惑等教学工作，做到每门课程都有一位以上辅导教师。同时建立班级辅导员与课程指导教师联动工作机制，辅导员和指导教师加强与学

生的联系与沟通，齐抓共管，密切合作，共同做好学生在线学习的检查、督促和服务。对确有困难不能参加线上学习的学生，加强一对一学业辅导，密切关注学生的身心健康与成长，要求学生不得提前返校，不得外出，积极主动地进行线上学习。指导教师每天关注学生的在线学习情况，登录专业班级在线学习交流平台及时为学生答疑解惑，定期查看学生学习数据。辅导员全面了解学生在线学习条件，对在线学习情况不佳的学生及时干预，共同督促学生学习，确保学习效果。

3.1.3 加强对线上教学的监督指导

为了扎实做好我院的线上教学工作，学院及时出台了《合肥经济技术职业学院线上教学工作管理办法（试行）》，（以下简称《管理办法》）明确了各相关单位的工作职责，并提出了工作要求。

《管理办法》要求教务、学管部门要研究新情况、适应新要求、解决新问题，积极有效地做好教学、学习管理工作。各教学单位要科学安排和精心指导学生进行线上学习，将加强线上教学管理和对学生的关爱有机结合起来，做到既要要求学生完成学习任务，又要关心学生的身心健康。学院建立线上教学情况的跟踪监管机制，采取院内密切合作、家校沟通的方式实施全程监控，以确保学生学习效果。

教学单位负责人要经常线上听课，及时掌握每门课程教学运行情况、学生学习情况和教师辅导答疑情况。充分利用平台、线上检查等办法做好教学监控，发现问题及时改进，按周将线上教学情况向教务部门反馈。教务部门、教学督导组每周抽查各教学系线上教学情况。学院督促做好各门课程线上教学工作的持续改进提高，全力保证教学效果和人才培养质量。

辅导员要提高思想认识，强化责任担当，深入细致地做好学生线上学习的指导、督促和服务工作。按照学院的要求，我院各班级在辅导员的组织下，陆续召开了线上主题班会。

通过主题班会，教育学生在抗击疫情的战役中，进一步树立和塑

造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生坚忍不拔、从容不迫的奋斗精神和赤诚仁爱、胸怀天下的家国情怀，与祖国共同成长。

3.1.4 实行线上教学工作报告制度

实行线上教学工作报告制度是为了了解线上教学的教、学、管情况，交流经验，通报信息，及时精准地解决教学中出现的问题。“线上教学工作报告制度”包括：

(1)辅导员要做到每天（除周末外）登录班级专业相关课程和深入专业班级每门课“线上教学学习群”，了解学生学习的情况，并向行政副主任报告。

(2)指导教师要做到每天（除周末外）登录所指导的课程和深入课程“线上教学学习群”，了解学生学习的情况，并向教学副主任报告。

(3)教学单位每周一把上一周线上教学（辅导员和指导教师工作、学生学习等）情况，汇总后向教务部门报告。

(4)教务部门、教学督导组每周抽查各教学系线上教学情况，由教务部门并向学院报告。

(5)教务部门、学生部门在学院要求的时限内，报告线上教学工作的持续改进提高的情况，全力保证教学效果和人才培养质量。

3.1.5 重视做好服务保障和技术指导

为扎实做好为线上教学服务和技术保障，确保线上教学工作实施方案有序施行，学院明确相关部门和专人与智慧树网公司技术人员密切协作，注意监测线上教学实施情况，及时解答和解决网络安全、网络运行等各类技术问题，确保线上教学安全稳定实施。

3.2 着力做好“双基”建设工作

2019年，安徽省教育厅颁发了《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》（皖教秘高〔2019〕39号）。我院高度重视，召开专题会议，对此项工作进行动员、部署；组织各教学单位对《基层教学

组织（教研室）标准化建设和示范标准》和《安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范创建标准》进行认真学习、研究；制定了《合肥经济技术职业学院“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作方案》。

整个建设按照动员部署、组织建设、制度建设、对标建设、检查评议、督促整改、示范创建等七个阶段扎实推进，有序进行。今年已两次召开“双基”建设专题推进会，各教学单位交流建设情况，相互学习，互相借鉴，共同提高。对各教学单位申报的材料，教务部门认真审核后提交“双基”建设专家组评议，院委会批准，报学院董事会备案。2020年确定13个教研室（占全院19个教研室的68.42%）、149门课程（占全院230门课程的64.78%）“双基”建设达标。

经长期积累，尤其是近一年多的加快建设，在“双基”标准化建设上取得了一些实实在在的成果。

3.2.1 建章立制,规范教学行为

建章立制是做好“双基”标准化建设的必要条件，也是做好“双基”标准化建设的保障。我院在已有教学管理制度的基础上，结合学院实际，围绕“双基”建设，新制定了《合肥经济技术职业学院专业负责人选拔及管理办法》、《合肥经济技术职业学院教研室岗位责任制度》、《合肥经济技术职业学院教研室教研活动和例会制度》、《合肥经济技术职业学院学院教研室教学过程管理制度》、《合肥经济技术职业学院教师试讲制度》、《合肥经济技术职业学院教研室档案管理制度》等6项基本管理制度，使教学活动和教学组织更加规范、科学。也使“双基”标准化建设有章可循，有规可依。

3.2.2 严格要求,保证课堂质量

为确保课堂教学质量，各个教学环节都有严格要求。对师德师风、课程思政、教师教学、授课计划、教案编写、课程考核、教学事故、考试纪律、实验实训、教材编写、评教评学、课程变动都有严格规定

和管理办法。教师授课从任课资格、备课环节、教学环节、辅导答疑环节、作业环节、课程考核环节均有明确要求，整个教学环环相扣，无缝衔接，确保了课堂教学质量。

3.2.3 严明纪律,关爱学生成长

在教学中教师是主导,学生是主体,主体的状态影响教学的成效。在教学活动中,严格要求学生遵守高等学校学生行为准则和学院规章制度;按时上课,不得迟到、早退或旷课;学生到课情况,任课教师均做了考勤记录;自觉遵守课堂纪律,保持教室肃静,认真听讲;积极参加课堂研讨,不做与上课无关的事;遵守社会公德,爱护教学设施。教师不但要教好书,还要肩负育人的重任,要关爱学生的成长进步,在授业、解惑中教诲学生做人做事,做学生的良师益友。

3.2.4 改进手段,创新教学方法

教学手段是在教学过程中,师生相互传递信息的工具、媒体和设备。随着科学的发展,技术的进步,新的教学手段不断产生,仅使用粉笔、黑板乃至PPT是远远不够的。不少教师和课程运用了雨课堂、翻转课堂、智慧课堂、混合式课堂进行教学,把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。本次达标的149门课程基本都是运用多媒体授课。在教学方法上忌照本宣科、满堂灌,采用了启发式、讨论式的教学方法,注重对学生思维方法的训练,培养学生独立思考和分析问题、解决问题的能力。

3.2.5 注重实践,完善实训管理

实践训练是培养学生成才的重要环节,我院根据专业人才培养方案,制定实践教学计划 and 实训大纲,以确定实训内容,选定实习实训场所,规范实训过程。我院特别重视对加强学生校外实训的管理。注意加强思想政治工作和安全教育,科学安排学生的实训和生活。要求

承担实习实训的教师具备深厚的专业知识和熟练的岗位技能，具有根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求的能力。整个过程严格依据实训大纲和实训指导书开展。实习实训结束及时做好考核和总结工作。凡实验课程均制订了实验指导，明确目的，提出要求，介绍内容。指导教师认真审核学生的实验方案和实验数据。实验前，对学生进行安全和爱护实验设施的教育，实验中精心指导，确保实验数据真实、准确，对实验结果进行科学分析。及时认真地批改学生的实验报告。

3.2.6 健全组织,明晰工作职责

根据专业规模、课程情况等情况，学院共设置了 19 个教研室。学院制订了加强教研室建设的系列制度，对教研室的责、权、利均有明确规定，教研室设主任一人，人选由教研室全体教师集体讨论、民主推荐确定，经教务部门考核后报院务会任命聘任。聘期为 3 年，可连任。每学期教研室制定有详细的活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，每次活动均有记录。教研活动一般 2 周开展一次，学期结束后及时总结活动开展情况，并向教务部门提交学期活动总结。

3.2.7 规范管理,注重基础建设

各教研室按照人才培养方案组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计等各个教学环节进行认真指导、检查和督促，按要求完成了各项教学工作。开学前，做到教师提前就位、教材发放到手，教室安排妥当，未出现过因某项工作不落实而调整教学计划的情况。课堂教学规范，教学纪律严格。教学效果满意度高，每学年都有学生和同行的教学评价及教学质量分析，学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象，无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。

在教务部门组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证、人才培养方案制定等工作。制定课程建设规划、课程教学大纲,开展精品课程、特色课程、网络课程等建设,引进或开发多媒体课件,参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。拟定教师培养计划,优化师资队伍结构,加强教学团队建设。积极参加课堂教学大奖赛,近三年有教师获得过校级以上教学类奖项。参与实验室(实训室)的建设及管理工作,设备利用率、完好率达95%以上;实验开出率达100%。建设有相对稳定的校外实习(实训)基地。

3.2.8 学习研讨,深化教学改革

组织教师学习教育理论,更新教育观念,提高理论素养。通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验,解决教学活动中出现的各种问题,不断提高教育教学质量。每2周开展一次教学研究活动,定期召开工作例会。学院“听课制度”得以贯彻执行。开展教育教学研究,参与教育教学改革。增强教研科研意识,积极申报教研科研项目,撰写教研科研论文,目前,在编教师手上均有在研课题。主办学术讲座,参与学术交流,活跃学术氛围,提升学术水平。开展创新创业教育改革,指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛,并有不少学生获得各级各类奖项。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务,注重科教协同、产教融合、校企合作,收到一定成效。

3.3 积极开展教学科学研究

我院教师积极撰写论文,踊跃申报各级各类教研科研项目,本年度公开发表的专业研究论文17篇;8项结题省质量工程和科研项目、2项院级教研科研项目顺利结题;5个项目通过了中期检查;申报2020年省质量工程项目11项,教育厅科研项目3项,均获立项。院级教研科研项目2项(见附表2)。

附表 2：2020 年教科研项目研究进程一览表

年份	类别	项目	主持人	项目进程	备注
2018	教学研究项目	高职院校思想教育中学生责任意识培养探究	邵东霞	阶段检查	
2018	教学研究项目	“新时代”视域下劳动教育与高职思政课教学的融合研究	仇志芬	阶段检查	
2018	教学研究项目	基于混合式学习的职业院校公共英语教学模式设计与探索研究	葛云芳	阶段检查	
2018	教学研究项目	基于计算机专业的数字逻辑教学模式及“过程式考核”改革与研究——以合肥经济技术职业学院为例	李丽丽	阶段检查	
2018	省级教学团队 (原教学团队)	市场营销专业教学团队	鲁佳	阶段检查	
2019	高校人文社会科学 研究项目	基于多式联运的电子商务物流配送系统研究	江七一	建设中	
2019	高校人文社会科学 研究项目	安徽省旅游商品创新发展道路研究	左霞	建设中	
2019	高校人文社会科学 研究项目	十九大后安徽红色旅游发展形势探究	王袁霞	建设中	
2019	教学研究项目	智能手机辅助英语课堂教学的探讨	彭良霞	建设中	
2019	教学研究项目	合肥市民办高职院校优秀传统文化课程开设现状调查与分析	李超	建设中	
2019	教学研究项目	Indesign 书籍装帧排版实践探究	郑甲求	建设中	
2019	教学研究项目	UI 设计在手机移动界面应用交互中的模式研究	孙燕	建设中	
2019	教学研究项目	以项目为载体的招投标模拟实训教学研究	吴芳芳	建设中	
2019	教学研究项目	“1+X”课证融通构建复合型技术技能人才培养模式研究	薛明香	建设中	
2019	思想政治理论 课教研项目	高职院校校训认知及践行路径研究——以合肥经济技术职业学院为例	胡君玖	建设中	
2019	教学研究项目	VLAN、端口安全和 PAT 技术在校园网中的应用	黄竹芹	建设中	校级
2019	教学研究项目	高职人力资源管理课程实践教学改进研究——以合肥经济技术职业学院为例	王伟	建设中	校级
2020	教学名师		束庆玲	已公布	

年份	类别	项目	主持人	项目进程	备注
2020	教坛新秀		仇志芬	已公布	
2020	线上教学新秀		赵小青	已公布	
			薛明香	已公布	
2020	教学研究项目	安徽省高职院校健身指导与管理专业建设现状及对策研究	徐超	已立项	
		后疫情时代下中华优秀传统文化与高职外语教学融合实践的可行性研究—以合肥经济技术职业学院为例	王先先	已立项	
		《数据结构》课程的可视化教学研究与实践	倪慧慧	已立项	
		建筑工程招投标实训-情景模拟化教学改革	陈焱群	已立项	
		高职扩招背景下如何解决低进高出的教学难题	吴行行	已立项	
2020	课程思政建设研究项目	新媒体时代高职英语课程思政教学模式创新研究	夏燕	已立项	
2020	思想政治理论课教研项目	安徽地域文化融入高职院校思政课的实践与探索	许易	已立项	
2020	高校人文社会科学项目	互联网金融背景下大学生消费观教育研究	鲁佳	已立项	
2020	高校人文社会科学项目	疫情防控背景下高校心理健康调查及心理干预工作机制探究	周晓艳	已立项	
2020	高校人文社会科学项目	国家职业教育改革背景下高职院校公共英语教师角色转型的策略研究	王丽华	已立项	

3.4 实施扩招人才培养质量保障工程

为贯彻落实安徽省教育厅《关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知》精神，我院全面实施了高职扩招人才培养质量保障工程，主要开展了以下工作：

3.4.1 预期的目标和成效

我院在研究制定《合肥经济技术职业学院高职扩招人才培养质量保障工程实施方案》时，将“工作目标”设定为：“提高人才培养的针对性、适应性和实效性，分类制定人才培养方案；创新教学组织形

式，打造适应扩招新要求的教师队伍；探索学习成果认定、积累和转换的管理办法，建立健全质量评价体系，实现培养质量不降低、安全稳定有保障、学生就业高质量的工作目标”。

2020年，我院按照《学院高职扩招人才培养质量保障工作进度安排》有序推进工作，完成“进度安排”中所列的各项工作，收到了一定的成效，并为以后的工作奠定了基础。

3.4.2 工作举措

3.4.2.1 加强组织领导和制度建设

我院成立了扩招教育教学管理工作督导组，加强对扩招后的教育教学工作的组织管理，确保高职扩招后各项教育教学工作有序开展，实现质量型扩招。

高职扩招是一个系统工程，为使工作有规可依，有章可循，一年来学院制定了《合肥经济技术职业学院高职扩招学生管理办法（试行）》、《合肥经济技术职业高职扩招学生弹性学制管理办法（试行）》、《合肥经济技术职业学院高职扩招学生课程考核管理办法》、《合肥经济技术职业扩招后高职教育教学管理工作办法》、《合肥经济技术职业学院高职扩招学生学习成果认定与转换实施办法（试行）》等一系列规章制度，有效地保证了我院扩招教育教学工作健康开展和人才培养质量。

3.4.2.2 营造良好的教学质量保证环境

在学院官网上设立“高职扩招教育教学”专栏，一是将上级公开发布的有关高职扩招的文件、通知挂在网上，让广大师生即时学习，了解文件精神，明确目标任务；二是介绍兄弟院校的好做法，好措施，好经验，供我院在工作中参考借鉴；三是公示我院有关规章制度，使师生贯彻执行；四是交流我院各单位的典型案例，供师生相互学习，取长补短；五是为广大师生搭建一个交流学习心得，实践体会的平台；六是及时反映工作进展情况、实施过程中取得的成效、在创新探索中

形成的经验和模式等。2020 年有 12 位师生在专栏上发表高职扩招人才培养质量保证工作方面的文章。

3.4.2.3 系统开展学情分析调研

系统开展学情分析调研，根据学生的实情和学习愿景，有针对性地制订培养策略，是实施扩招人才培养质量保障工程的重要基础。我院 2020 年扩招招生报到 1291 人（其中高中毕业生 177 人，中职毕业生 162 人，农民工 63 人，退役军人 785 人，下岗失业人员 7 人，新型职业农民 23 人，其他高职扩招群体 74 人）。

通过问卷调查、座谈、访谈等形式，主要调研扩招学生的“个人情况”和“学习需求”。了解他们受教育程度、工作经历、就业现状、专业技能、职业兴趣、就业方向和发展愿景等方面的情况。

教学系从生源的类型、不同专业的角度对学情进行更加深入地分析，了解扩招学生进入高职院校学习所期望的目标，包括学历文凭、职业资格证书、专业方向以及学习内容是侧重于文化基础、专业理论还是实务与实操，是希望获得更高的专业技能、获得转岗专业的本领、获得晋升需要的高学历，还是以自主创业为目标。

系统的学情分析调研，为制订专业人才培养方案奠定了基础。

3.4.2.4 谋定有针对性的培养策略

在学情分析的基础上，提出有针对性的培养策略，充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长补短教育。针对扩招学员的生活、工作、社会经历，实施扬特长、易接受、效果好的管理办法。具体实施了以下办法：

一是根据扩招学生的实际，学院采取线下教学、线上教学以及线上、线下相结合的不同教学模式，妥善解决学生学习、工作在学习上的矛盾。

二是重视上好“开学第一课”。我院认真贯彻落实安徽省教育厅《关于组织高职扩招学生上好“开学第一课”活动的通知》精神，高

度重视上好“开学第一课”。召开专题会议布置此项工作，为了保证“开学第一课”的效果，制订了上好“开学第一课”活动提纲，要求教学系制订授课方案，并通过抽查、访谈的办法了解第一课的教学效果。

三是精心挑选有一定教学经验、对工作认真负责、课堂管理能力强的教师担任扩招班级课程的授课任务。

四是各专业、各班级，建立联系交流的QQ群和微信群，要求任课教师每天进群，负责为学生学习进行指导，解答学生在学习上遇到的疑惑。

五是研究制定了《扩招后高职教育教学管理工作办法》，以此规范扩招教育教学管理各环节的工作，保证高职扩招教育教学工作平稳有序、高质量地开展。

3.4.2.5 完善扩招专业人才培养方案

我院依据学情分析，按照教育厅《高职院校面向社会人员扩招专业人才培养方案制订和实施工作的指导意见》的要求，结合扩招生源的实际，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等。

经过一个学期的教学实践，我院遵循省教育厅《关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知》精神，在学情分析调查的基础上，在保证专业人才培养方案的各项指标均符合教育部文件要求的前提下，对11个扩招专业人才培养方案进行了进一步的完善。主要体现在以下方面：

一是增加专业技能课程的数量和学时数，减少专业理论课程的数量和学时数。

二是减少了纯线上课程的数量和学时数，增加了线下辅导课程的数量和学时数。

三是适当增加专业实践课程的数量和学时数，实训技能课程的学

时总数超过专业总学时数的 50%。

四是在部分专业的人才培养方案中设置虚拟仿真以赛代考的内容，通过课程技能竞赛的形式对该课程进行考核，以此进一步强化学生的实操能力。另外，通过“以赛代考”还能够对学生所学专业课程知识的掌握进行检验，为学生后期专业工作补缺补差。

3.4.2.6 创新学生课程考核评价方式

通过学情分析调研，结合扩招生源的实际，将创新考核方式作为实施高职扩招教育教学人才培养质量保障的重要内容。以全日制高职院校相同公共基础课程、专业课程标准为依据，结合扩招生源的实际，以过程性和日常学习考核评价为主，综合运用考试、综合评价、技能检测等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，并加大了技能考核权重。

经过一个学期教学实践，我院坚持标准不降、考核模式多样和严把毕业关口的原则，注重挖掘扩招学生特长潜质，实施扬长补短教育，以“教好”、“学好”、“科学合理评价”为工作出发点，适时出台了《合肥经济技术职业学院高职扩招学生课程考核管理办法（试行）》。

《考核管理办法》结合扩招学生的经历特点，创新课程思政教学模式，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程考核之中，明确规定了在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，提供适合不同生源和专业类别的教学模式和考核方式。

《合肥经济技术职业学院高职扩招学生课程考核管理办法》与统一招生考试录取的全日制在校生课程考核管理办法有以下几点不同：

一是增加了过程性考核成绩占总评成绩的比例。公共基础课过程性考核成绩通常占总评成绩的 70%；专业课过程性考核成绩通常占总评成绩的 60%。

二是增加了“补修与重修”的规定。学生课程总评成绩不及格，且由过程性考试不及格所致，该课程随本专业下一年级学生补修，完

成过程性学习，且过程性考核合格，该门课总评成绩合格，学生课程过程性考核和终结性考核均不及格，本门课需要重修。

三是增加了“学习成果认定与转换”的认定程序。学生可在新学期开学初，向学校提交《学习成果认定申请》，并附相关材料，学院通过教学工作会议对学生提出的申请进行审定，并将结果进行公示，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程。

3.4.2.7 鼓励学生多样化学习成才

为主动适应高职扩招的生源特点，我院坚持“以学习者为中心、以课程为基础”的工作理念，根据《安徽省教育厅关于做好高职扩招学生学习成果认定与转换工作的通知》（皖教秘高〔2020〕105号）精神，结合我院实际，出台了《学院高职扩招学生学习成果认定与转换实施办法（试行）》（合经院〔2020〕57号），以规范学习成果认定与转换工作。

《实施办法》确立了“同质等效原则”、“规范有序原则”、“总体控制原则”三项原则。即学习成果与对应课程的内容和技能要求要相同或相近、教学目标一致或相近，科学合理地做好学分的认定工作。建立学习成果认定与转换制度，严格规范认定与转换程序，规范有序地做好学分认定与审核工作。认定和转换的全部学分不得超过该专业毕业总分的50%。其中，专业课认定和转换的学分不得超过专业学分的50%。

学院成立以分管教学副院长为主任，教务部门、学生部门、教学单位负责人为成员的学生学习成果认定工作委员会；各教学系成立以教学主任为组长的学生学习成果认定工作小组，负责组织开展学生学习成果的认定、审核工作。

为保证认定与转换工作的公平公正，我院明确规定了认定范围，即“职业技能与职业资格”、“专业成果”、“实践经历”、“其他形式教育成果”四个方面。我院还详尽地规定了学习成果的认定与转换程序，

程序分为学生申请、教学系初审、专题会议审定与公示、录入系统与通知学生四项流程。

学习成果认定与转换工作有利于激发学生的学习积极性，涉及学生的切身利益，学院要求各教学系和教师，要认真研读《实施办法》，掌握指导思想和基本原则，熟悉认定范围和认定转换程序，确保公平公正，细致地做好为高职扩招学生学习服务。目前，我院已通过多种形式，及时将学分认定与转换范围、程序等内容广泛告知每一位扩招学生，以充分激发、调动扩招学生的学习积极性，鼓励学生多样化学习成才。

3.4.2.8 全面做好高职扩招学生思政教育工作

为确保思想政治教育和扩招学生管理工作取得实效，我院实施了以下工作。

一是开齐开足思想政治理论课，研究和创新课程思政教学模式，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养的全过程。

二是从生活阅历、工作能力及经验、工作积极性及责任心多个方面综合考查、优选扩招班级辅导员。

三是出台《高职扩招班级辅导员工作标准及考核办法》，目的是促进辅导员牢固树立服务意识，悉心关注扩招学生的思想动态，深入细致地做好引导和服务。

3.4.2.9 有效做好高职扩招学生的管理工作

依照我院《学生管理规定》的基本要求，结合扩招生源实际情况，制定了《合肥经济技术职业学院高职扩招学生管理办法（试行）》。在“入学学籍注册”、“缴费”、“学生日常管理”、“奖助学金管理”、“学年鉴定”、“毕业鉴定”等方面针对不同生源做了具体规定，以提高高职扩招学生管理的有效性和针对性，确保扩招学生顺利完成学业，实现培养质量不降低，安全稳定有保障、学生就业高质量的工作目标。

为了有效做好扩招学生的学籍管理，突出学生的个性特点，促进学生的全面发展，我院根据教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》的精神，针对扩招生源实情，在采取灵活多元的教学模式的同时，实施弹性学习的办法，由学生部门牵头制定了《高职扩招学生弹性学制管理办法（试行）》。围绕“学制3~6年”、“总学时不低于2500”、“集中学习不得低于总学时的40%”等指标，在“学制”、“延长修业年限”等方面做了具体规定。学生可以根据自己的实际情况，在弹性学制内，自主安排学习，按期或推后完成学业，取得相应的课程成绩，按期或推后毕业。

3.4.2.10 以征文活动为载体培育学生爱国情怀

为全面做好我院高职扩招教育教学工作，实现德智体美劳全面发展的高素质技能人才培养目标，我院在全院扩招学生中开展了“珍惜学习机会，创造精彩人生”的征文活动。

征文活动的目的，是通过开展征文活动，让学生充分认识高职扩招对国家发展、个人幸福的重大意义，培养学生爱国情怀；教育学生要珍惜难得的学习机会，将爱国精神转化为勤奋学习、勇攀技能高峰、立志技能报国的实际行动，努力成为德智体美劳全面发展的高素质技能人才，创造精彩人生。

征文活动得到了扩招学生积极相应，有的结合个人工作生活经历，畅谈进入高校学习的感受；有的结合自身实际，阐述了对高职扩招重要意义的认识和理解；有的结合工作岗位，表达勤奋学习、勇攀技能高峰、立志报国的情怀。经过学院组织教师认真评选，在众多的征文中最终经济贸易系的刘青青同学的《不负韶华，创造更美好的未来》、电子信息系的周昶同学的《让军人本色在校园绽放》等七篇文章被评为“优秀征文”。

3.4.2.11 打造适应扩招教学需要的教师团队

教师团队建设是学校内涵建设的核心内容，也是做好高职扩招人才培养质量保障的根本，我院高度重视适应扩招教学需要的教师团队建设，在《学院高职扩招人才培养质量保障工程实施方案》中列为六项重要的建设内容之一，并明确列入“人才培养质量保障工作进度安排”之中。各教学单位把“适应高职扩招教学团队建设”列为本学期的主要教学活动任务。

各教学单位在总结以往高职扩招教学工作经验的基础上，从教学团队的多元化结构、职业能力、创新教学能力、师德师风等方面实施了以下建设举措：

一是构建多元化教学团队。引进有企业一线工程技术专家和能工巧匠充实教师队伍；送骨干教师到企业、基地进行实践锻炼，加深理论基础，提升实践能力；对新引进年轻教师，进行“双师”培养，即：指定学校和企业各一名教师，负责其在教学能力、实践技能等方面的提升。经过2~3年的建设，构建一支适应扩招教学需求、专兼结合、在技能、结构等方面均多元化发展的教学团队。

二是提升教学团队职业能力。(1)岗位职业能力提升。教学团队的专业课教师通过网上学习和参加各类培训，学习本专业领域的新知识、新技术、新工艺等。(2)深入一线实践锻炼。通过到企业挂职顶岗等方式，使教师对生产、管理、服务一线的设备、工作流程有较深刻的了解和掌握，以更好地能满足扩招教学的需求。(3)参与实践基地建设。鼓励教师参与校内、外实训基地的建设，直面职业技能需求，研究学生职业技能的达成途径。(4)实施“专业+X”制度。这项举措是学院“双师型”教师队伍建设中，针对在扩招班级授课的教师，提出的附加的要求。我院鼓励教师考取相关专业注册工程师证或技能职业资格证书。通过一系列地“双师型”教师队伍建设举措，不断提升教师的职业能力和双师比例。

三是提高团队的教学能力。加强教学研究，扎实推进“双基”建设，针对扩招生源的差异性，协作制定课程教学内容、教学方法、教学模式，协作研讨考核及评价方式。通过集体备课、互相听课、专题研讨等方式创新教学团队的教学能力，提升团队整体教学水平。

四是建立校企互派共育机制。探索实施“双岗互聘”模式，以双向互聘、双岗一体的形式，实现校企人才的互聘互派常态化，优化教师教学创新团队专兼结构。

3.5 “1+X”证书制度试点工作

2020年我院在“1+X”证书制度试点方面开展了以下工作：

3.5.1 建立“1+X”证书制度试点工作机制

为使“1+X”试点工作的顺利开展，我院成立了以教学副院长任组长的试点工作领导小组，负责处理在试点工作中出现的问题，协调相关部门的工作配合，密切关注工作进程，督促试点工作高质量地开展。初步形成了教学副院长主抓、教务部门牵头、教学单位落实、相关部门密切配合的工作机制。按照工作的要求，形成了牵头和落实单位定期向学院报告，学院向教育厅网络平台报告工作进程的工作制度。由于1+X证书试点工作今年在我院刚刚开展，针对“1+X”证书试点工作的激励制度将陆续出台。

3.5.2 先行做好教师的培训工作

我院投入10万元用于1+X证书制度试点工作，按照生均补贴1000元的标准，年度试点总规模数应为100人，于2020年中旬组织了60名学生报名参加数字媒体交互设计2020年度第三次考试(1月9日[中级]上、下午场)；按此报考数核算，报考率达到了60%。

为培训教师，一方面，派遣传媒设计系潘晓虎和孙燕两位教师，前往西安参与为期一周的专项培训，并取得了合格证书。两位教师返校后将相关培训内容传授给其他专业课教师，做好1+X师资培训的传导作用。另一方面，对校内相关的考证工作人员进行培训，以提高操

作技能。

3.5.2 以开展“1+X”试点为契机推进“三教”改革

我院传媒设计系与电子信息系已经分阶段完成了动漫设计、广告设计与制作、计算机应用技术，软件技术、数字媒体艺术设计等五个专业人才培养方案的融合修改，使试点专业人才培养方案中相关专业核心课程内容与X证书培训内容实现互通。

实施“三教”改革的根本任务是立德树人，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。而贯穿这项改革的主线是深化产教融合、校企合作；目标是实现理实结合，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。在教师、教材和教法三者之间，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法（或教学模式）是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。我院将教师、教材、教法“三教”改革作为当前提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，持续推进。学院已经订购1+X证书相关教材以及网络学习的课程包。

3.6 举办教师实践教学技能竞赛

为更好地突出高等职业教育的特色，培养高素质技术技能人才，促进教师专业能力和实践教学水平的提升，我院在2020年1月举办了教师实践教学技能竞赛。

竞赛要求参赛教师应依据课程教学标准和我院实际教学条件，在所授的课程中确定某个实践教学单元或某项专业技能点，教师要对教学内容进行设计和技能操作示范；竞赛内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，教师技能操作应严谨规范，注重利用基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，提高实践教学效果；注重在实践教学过程中培育学生的职业素养和精益求精、追求卓越职业品质。

举办教师实践教学竞赛，是引导教师刻苦钻研专业知识，提高实

实践教学能力，着力锻造我院德技双馨的“双师型”教师队伍，不断提升技术技能人才培养质量。经过教学单位初赛选拔、学院决赛，最终来自建筑工程系的赵小青老师荣获一等奖；来自建筑工程系的周艳华、经济贸易系的薛明香、管理系的王袁霞老师荣获二等奖；来自传媒设计系的靖婧、电子信息系的秦燕妮、管理系的张超林、基础教学部的许国伟荣获三等奖。

4. 政策保障工作

4.1 坚定社会主义办学方向

学院坚持党对民办学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持将立德树人作为根本任务，构建全员全过程全方位“三全育人”的工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。在构建治理体系和提升治理能力工作中，突出“党建引领”，通过推进和加强基层党组织标准化建设，充分发挥基层党组织的核心领导作用、党组织书记的引领作用和党员的先锋模范作用，不断提升学院治理能力，有效保障和有力推动了学校事业健康发展。学院党建工作连续多年被合肥市教育局党委评定为“先进”等次，是全市唯一一家荣获基层党组织标准化建设品牌示范单位的民办学校，其工作经验在全市同类学校中推广。

4.2 依法治校体系建立健全

学院重视制度建设，积极构建以大学章程为统领的管理制度体系，围绕教学诊改要求，对学校制度进行“废、改、立”梳理，先后废止制度12项，修订制度24项，新制订规章制度19项，修订和制订的制度涵盖综合管理、党的建设、教育教学、学生工作、财务管理、招生就业等工作领域。同时，注重执行力落实，让制度说话，靠制度管事，学院的内部治理结构进一步完善。

2020年10月，长期困扰学院建设发展的法人治理关系彻底厘清理顺，学院新的董事会亦正式成立并报省厅备案。至此，学院完全摆脱羁绊，得以开启自主建设发展新的征程。

4.3 组织密集调研谋划未来发展

2020年是承上启下的一年。展望未来五年建设，如何把准发展脉搏，确立学院今后五年发展目标，决定着学院未来发展的前景与质量。为编制好学院“十四五”发展蓝图，学院董事会与党政领导班子决定，从调查研究做起，自10月初开始，在校内外开展一次广泛调研活动。

首先，摸清家底。10月初，学院党政班子成员根据各自分工，分组率队深入基层，对全院进行了一次彻底的摸底调查，分别形成8个调研报告，涵盖师资队伍、专业学科、基本建设、实习与就业、实验与实训、校园文化、校园信息化、图书资料等领域。调研总结了建设经验，分析了发展态势，找齐了存在短板。

二是，开阔视野，借鉴经验。自10月下旬，由学院办学主体海创集团董事长秦海、名誉院长江敏率领学院党政负责人，从宏观与发展层面，深入江苏、河南、上海、湖北、江西四省一市，前后调研了无锡南洋职业技术学院、河南科技职业大学、郑州商学院、绍兴职业技术学院、上海工商职业技术学院、长沙南方职业学院、江西工商职业技术学院等七所民办职业院校。历时一个月调研，启发了思维，拓展了思路，收获了真经。

三是，学院组织各教学单位抽调专业骨干，自12月上旬，历时半月，纷纷走进企业，从技术层面，就企业岗位能力真实需求展开调研。先后走访了13家较大规模企业，为深化产教融合，充实专业建设内涵打下了基础。

如此大规模调研，体现了学院董事会和学院党政班子将学校未来五年建成省内高水平技能型高职院校的决心和信心，也为全省民办高校所仅见。

4.4 不断强化思想政治建设

持续推进“三全育人”工作，推动学院思想政治工作更加主动地融入办学治校各领域、教书育人各环节、人才培养各方面；同时，加强思想政治工作队伍建设，制定了院《专职辅导员职务晋升管理办法》（暂行），激励辅导员们努力工作；而且，加强思想政治理论课建设，发挥思想政治理论课在学生思想政治教育中的主阵地、主渠道作用。教学中，创新思政课教学，丰富教学内容，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记视察安徽重要讲话精神“三进”工作，扎实开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育工作；并且组织开展多种形式“课程思政”教学活动，加强工作研究和交流，不断提高教师“课程思政”的能力和水平，进一步促进课程思政和思政课程的深度融合。

2019-2020 年全院“三育人”评选表彰活动中，共评选出 28 名先进个人，并在 2020 年庆祝第 36 个教师节表彰大会上进行了表彰。

案例：为落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，进一步强化实践教学，在受疫情影响，无法开展课外实践教学活动期间，我院思政课围绕“中国精神”专题，针对青年学生传统文化基础薄弱且学习兴趣不足的现状，设置了“寻根问祖”这一课内实践教学环节，组织学生开展“寻根问祖”活动。通过查阅资料和社会调研，使学生了解中华姓氏文化的博大精深，了解不同姓氏特别是自己姓氏的历史渊源和时代变迁，增加传统文化知识，激发学生对传统文化的兴趣，同时，通过查阅资料了解与自己同姓的历史先辈中的杰出人物，发掘其身上所体现的中国精神，进而提升学生的民族责任意识。圆满完成 16 学时的实践教学要求，丰富了实践课的教学内容和实践教学

体系。

4.5 专项经费切实落实

2020年，安徽省和中央财政给予我院的专项经费主要有两项，一是国家奖助学金692.1万元，二是现代职业教育质量提升计划资金30万元。

4.5.1 国家奖助学金落实情况。国家奖助学金的评定，是一项非常严肃的工作。2020年，在学院学生“奖助贷”领导小组的领导下，按照个人申请、班级推荐、教学单位审核、学院审定的工作程序，经全院公示无异议，共评出获得国家奖助学金学生2318人，金额总计692.1万元。其中，国家奖学金8人，奖励金额是8000元/人，共计6.4万元；国家励志奖学金213人，奖励金额是5000元/人，共计106.5万元；国家助学金2097人，资助金额平均3300元/人（分三档，分别为2000元/人、3000元/人、4000元/人）。资金11月初已全部发放学生。

4.5.2 现代职业教育质量提升计划资金落实情况。2020年现代职业教育质量提升计划中央财政资金30万元。学院重视此项资金项目的有效使用，成立了以教学副院长任组长的工作领导小组，负责指导整个项目的工作开展，并制订工作计划，对资金使用作出具体安排。见下表：

附表 3：现代职业教育质量提升计划资金使用安排表

序号	项目	使用单位	落实事项	金额 (万元)
1	特色专业建设	经贸系等5个教学系	在5个教学系中遴选1~2个专业建设，加强专业课程建设、专业教学资源（含图书资料）、专业实践教学条件改善、双师型教师培养培训等。	10

2	1+X 证书制度 设施投入	传媒设计系	用于更新数字媒体交互设计职业技能培训鉴定站设备：服务器一台、网络设备一套、计算机 240 台、实物投影仪 6 台，头戴式显示设备 3 套及数字媒体交互设计职业技能等级证书师资培训。	10
3	改善高职扩招 教学条件	电信系等 4 个 教学系	购置满足线上线下相结合教学模式的教学设施、学院信息化建设设施等。	10

目前，“1+X 证书制度设施投入”项目经验收合格，圆满完成，实用经费 10.4 万元；另外 2 个项目正按计划进行，处在收尾阶段。我们将密切关注进程，实时跟进督导，确保项目质量和实效。

4.6 加强教育教学管理

学院按照人才培养质量保障体系“工作规范”、“组织实施”、“检查反馈”、“整改提高”等工作要求，在日常管理中，建立并执行如下制度：教学检查制度、学生教学信息员制度、学生评教制度、教师评学制度、听课制度、新生素质调研制度、毕业生质量跟踪调查制度、课程评价制度、教学督导制度等。

教师方面，主要抓师德师风与授课纪律，将师德师风不仅作为教师评先评优的首要条件，而且作为资格认定、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放的重要依据。

学生方面，重点抓考勤及考试纪律，对出现的问题及时公布，及时处理，并与学生评优、评奖助学金、入党等结合起来。

教学管理制度的进一步完善，使教学管理工作有了规范的程序要求和明确的质量标准，为做好教学管理奠定了坚实的基础。一年来，确保了全校教学运行顺畅，校园秩序井然。

4.7 严格考核工作制度

学院颁布了院各单位、各级工作人员《绩效考核实施方案(试行)》，《方案》规定了考核类别、程序及要求，确保规章制度的切实贯彻执行，确保制度所确定的职能职责切实全面落实。具体是：每月月初，

由学院考核组对教学系（部）和机关处室工作上月工作情况严格进行考核（学院董事会同时考核学院负责人上月工作情况）。考核内容主要包括：工作执行力、规章制度执行情况，教学科研和思政工作、安全稳定等内容。考核按照定量和定性相结合的方式进行，考核结果与绩效工资挂钩。考核显著促进了全院工作按计划有序推进及有效开展。

4.8 全力疫情防控

面对突如其来的新冠疫情，学院以确保全院师生生命安全为一切工作的出发点和落脚点，全力加强疫情防控，从抓好薄弱环节、敏感部位、容易出现问题的方面入手，紧绷疫情防控之弦，加强校园管控，形成了横向到边、纵向到底的工作网络，为疫情防控工作的扎实开展、取得实效奠定了坚实基础，确保了全院师生安全和正常教学秩序。不仅如此，学院选派党员干部下沉社区参加疫情防控值守，约有 60 多名教职工及学生党团员参与了此项工作，为社会疫情防控贡献了学院绵薄之力。

案例：2020 年 2 月，合肥市医院、一线社区工作者、志愿者防控物资全面告急。疫情当前，共青团合肥市委发出救援倡议。接讯后，学院党委指示院团委立即行动，积极响应团市委号召，动员全校青年团员，奉献爱心，短短两天，筹得爱心款 35561 元转交抗疫一线；7 月，疫情得到了有效控制，然而连日的强降雨，安徽省多数地区受灾，水灾无情人有情，一方有难八方支援。当时，芜湖市无为县石涧镇始终笼罩在一片沉沉的雨雾里。风雨中，我院学子张国强，一直坚守在抗洪一线，在滂沱大雨中、激流险滩中进村入户，排查险情、转移灾民，奔忙的脚步艰难而有力……其时，在安徽多地，参与本次抗洪救灾的我院学生志愿者还有很多，陈号春、金宁波、杨昌盛、王匾……他们的名字平凡而响亮，——在国家与社会最需要的时候，我院团员青年用最热烈的心、最温情的关怀、最厚实的手传递出最温暖的力量。

5. 就业与创业工作

5.1 毕业生就业率

截至 2020 年 11 月 30 日，我院 2020 届毕业生共有 2135 名，有 2057 名学生通过升学、应征入伍、自主创业、签约企事业单位等形式就业，就业率为 96.35%。从总体就业率看，各专业就业率都保持在较高水平，部分专业就业率高达 100%。毕业生就业整体情况较为稳定。（表 4）

附表 4：2020 届毕业生就业率

专业名称	总人数	就业率	专业名称	总人数	就业率
互联网金融	28	82.14%	工程测量技术	20	95.00%
财务管理	177	94.92%	建筑装饰工程技术	149	97.32%
会计	273	96.70%	建筑工程技术	111	97.30%
连锁经营管理	28	96.43%	建设工程管理	52	92.31%
市场营销	127	94.49%	工程造价	162	96.91%
汽车营销与服务	35	100.00%	工商企业管理	43	97.67%
广告策划与营销	47	93.62%	电子商务	197	98.48%
广告设计与制作	57	100.00%	物流管理	114	93.86%
数字媒体艺术设计	21	100.00%	旅游管理	29	100.00%
环境艺术设计	28	96.43%	酒店管理	50	96.00%
动漫设计	26	100.00%	电子信息工程技术	32	100.00%
计算机网络技术	123	95.12%	计算机应用技术	205	96.59%
应用电子技术	1	100%	合计	2135	96.35%

5.2 毕业生结构

我院 2020 届毕业生分布在 5 个系，各系毕业生人数及占比如图所示（图 1）。其中毕业生人数占比较高的是经济贸易系 33.49%、建筑工程系 23.14%和管理系 20.28%。

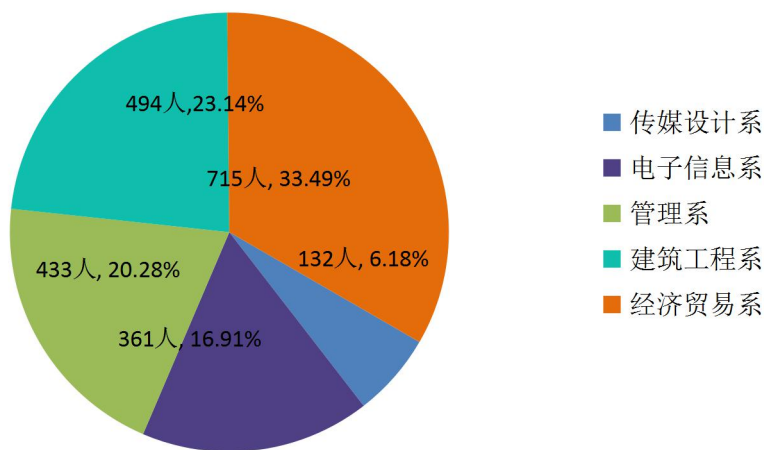


图 1：2020 届毕业生各系分布

我院 2020 届毕业生中，男生 1361 人，占毕业生总人数的 63.75%；女生 774 人，占毕业生总人数的 36.25%，总体男女性别比约为 1.76:1。（图 2）

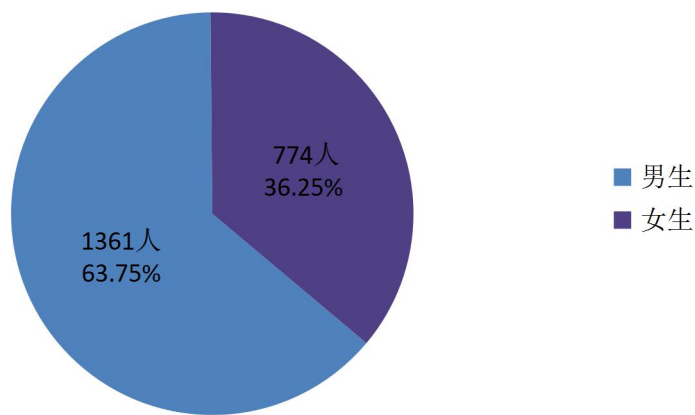


图 2：2020 届毕业生男女分布

5.3 毕业生薪酬状况

根据毕业生与用人单位签订的就业协议书薪酬栏统计，2020 届毕业生毕业半年后的平均薪酬为 3344 元/月，平均薪酬较 2019 年的 3104 元/月稳中有升。其中，平均薪酬较高的专业集中在市场营销、环境

艺术设计、工程造价、电子信息工程技术和电子商务专业。(图 3)

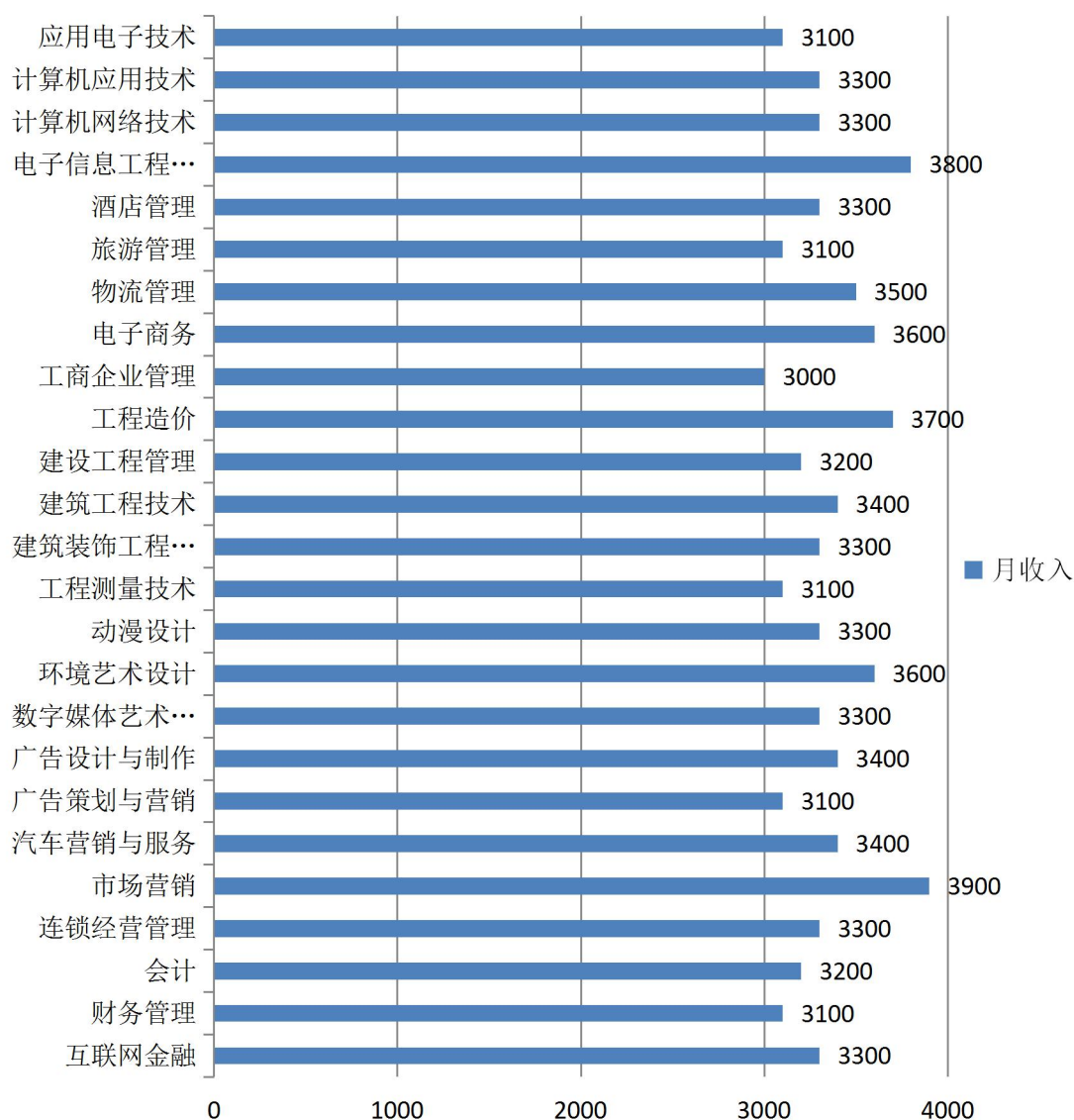


图 3: 2020 届毕业生各专业薪酬状况

5.4 毕业生就业专业对口度

根据 2020 届毕业生问卷调查数据显示, 毕业生就业专业对口率为 40.74%。其中, 仅有 10.21% 的毕业生所从事的工作与其所学专业完全对口, 30.53% 的毕业生从事与其所学专业基本对口的工作, 而 59.26% 的毕业生所从事的工作与其所学专业完全不相关。

从图中可以看出 2020 届毕业生从事专业完全对口和基本对口的比率较去年均有下降, 工作完全不对口的比率则大幅上升。说明毕业生在面临职业选择时, 能充分结合市场现状和人才需求, 不再一味追

求专业对口度，而是灵活选择适合自己的职业。（图4）

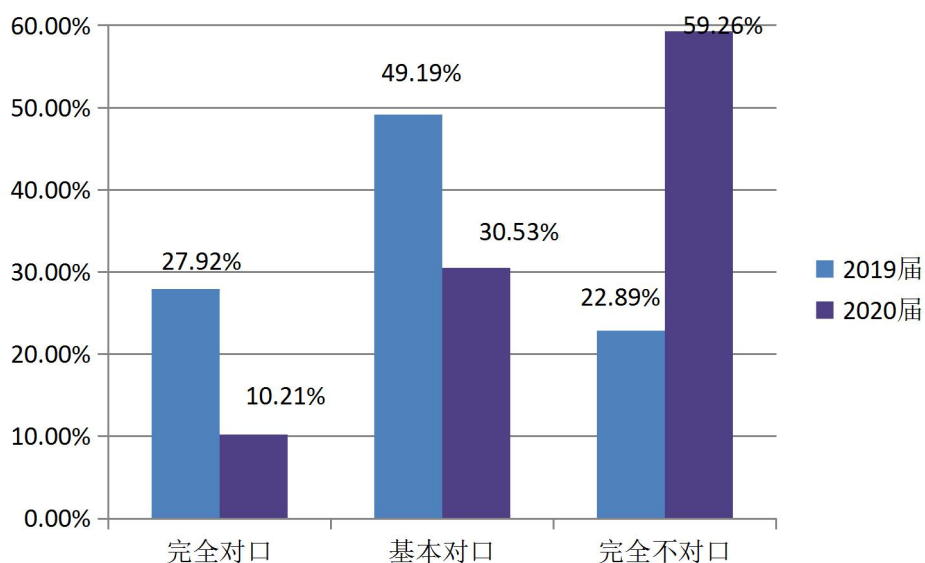


图 4：毕业生就业专业对口度

5.5 毕业生就业地域流向

近年来，随着一线城市人才饱和，生存压力增大以及二三线城市对人才的迫切需求，促成了大批大学生毕业后到二三线城市工作的局面。我院学生均来自本省地区，毕业生更倾向于选择留在当地发展，因此就业地域流向多集中在安徽省内。其中 56.44%的毕业生选择在合肥市就业；23.53%的毕业生选择在安徽省内其他城市工作；14.63%的毕业生就业于长三角（上海、江苏、浙江）地区；5.40%的毕业生分布在全国其他省市地区。（图5）

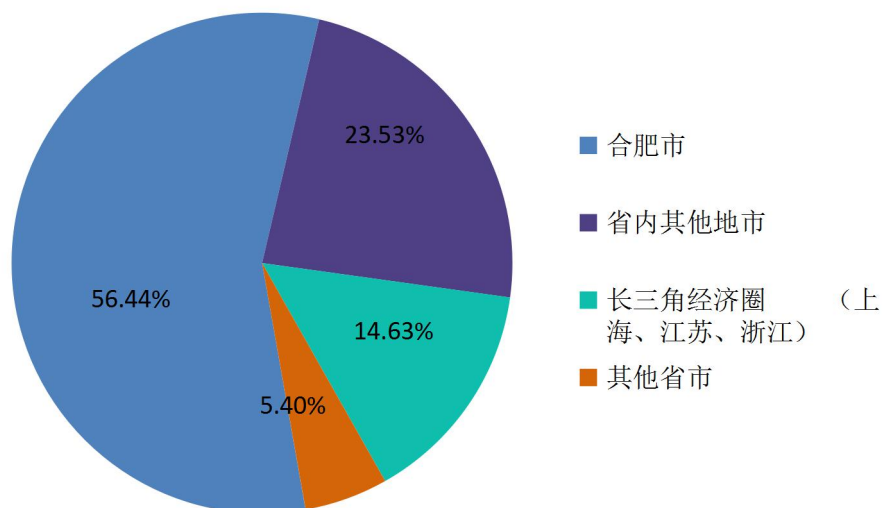


图 5：毕业生就业地域流向

5.6 毕业生就业单位性质

在 2020 届毕业生中，84.45%的毕业生选择到中小微企业工作；3.04%的就业学生选择到 500 强企业工作；4.87%的毕业生选择专升本继续深造；2.44%的毕业生选择应征入伍；0.66%的毕业生选择自主创业；0.89%的毕业生选择自由职业等其他形式就业。（图 6）

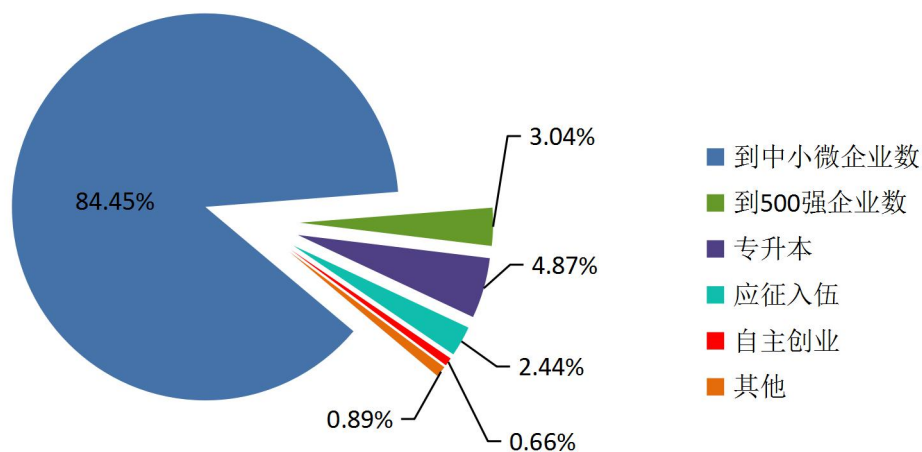


图 6：毕业生就业单位性质

5.7 毕业生就业现状满意度

根据问卷调查，基于薪酬、专业对口率、就业地域及单位性质的分析，2020 届毕业生就业整体满意度较高。其中有 82.50% 的毕业生对自身就业现状感到非常满意和满意，16.19% 的毕业生对自身就业现状明确表示不满意，对就业现状很不满意的毕业生为 1.30%。（图 7）而对自身就业现状表示不满意的毕业生，经调查，原因主要集中在收入水平、个人发展空间、自身兴趣爱好等方面。（图 8）

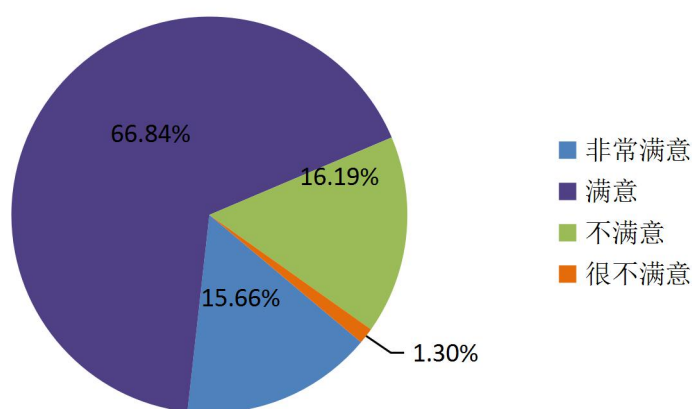


图 7：毕业生就业现状满意度

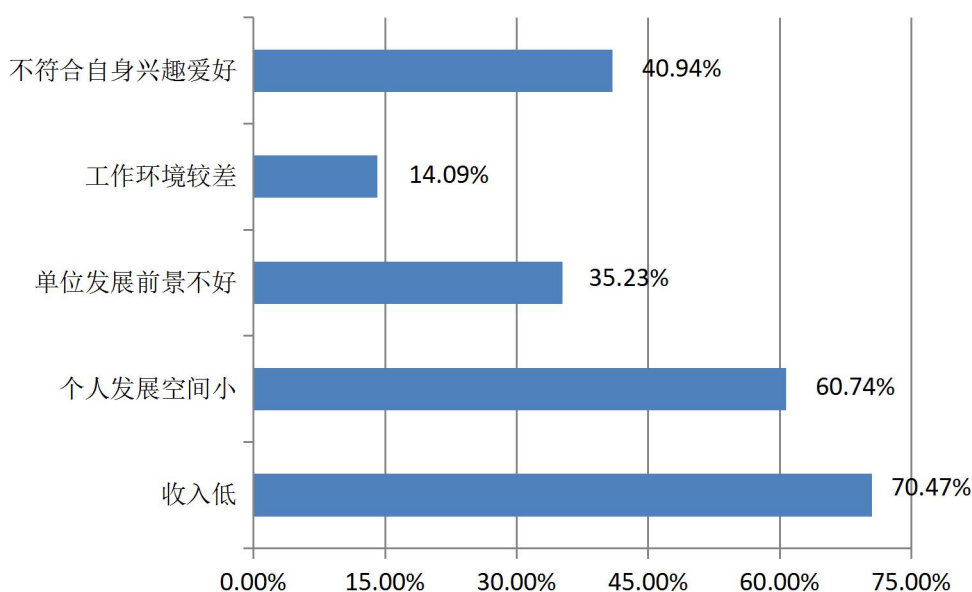


图 8：就业现状不满意的原因

5.8 用人单位满意度

根据问卷调查，基于用人单位对毕业生在单位的工作情况分析，用人单位对2020届毕业生整体满意度较高。其中有79.88%的用人单位对毕业生表示非常满意和满意，对16.43%的毕业生表示一般，对3.69%的毕业生表示不满意。（图9）

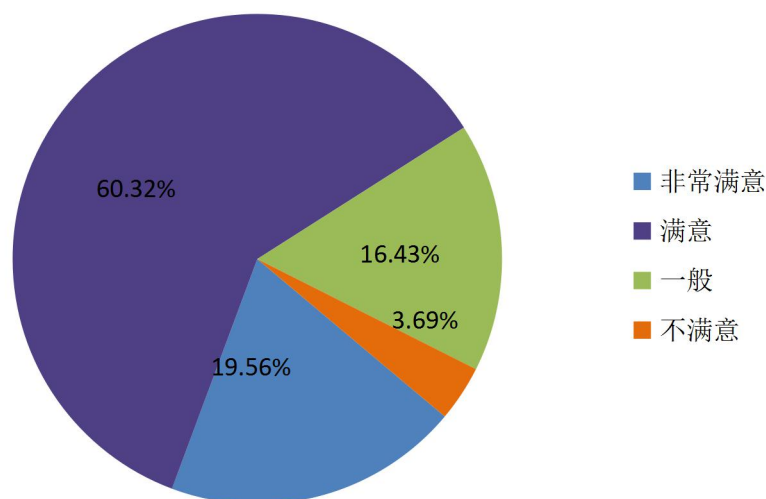


图 9：用人单位对毕业生满意度

5.9 就业指导服务满意度

我院2020届毕业生对学院开展的就业指导服务工作的总体满意度为89.89%。（图10）毕业生希望能接受到的更多服务主要涉及职业发展规划和求职技能指导等方面。（图11）

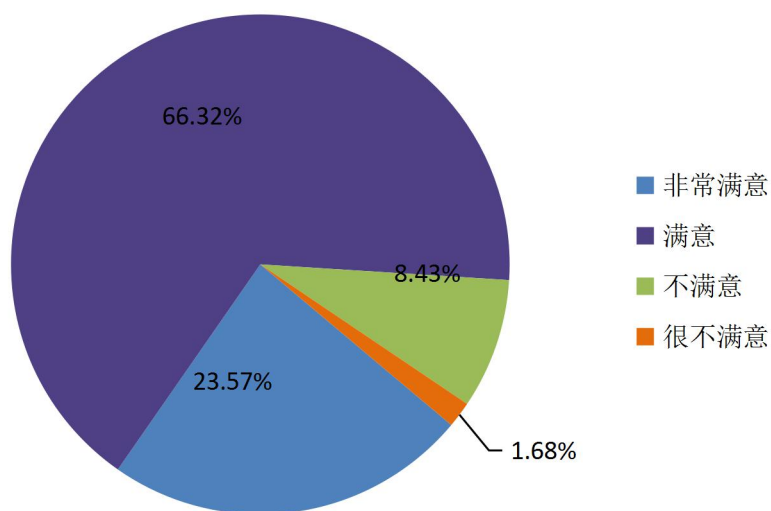


图 10：就业指导服务总体满意度

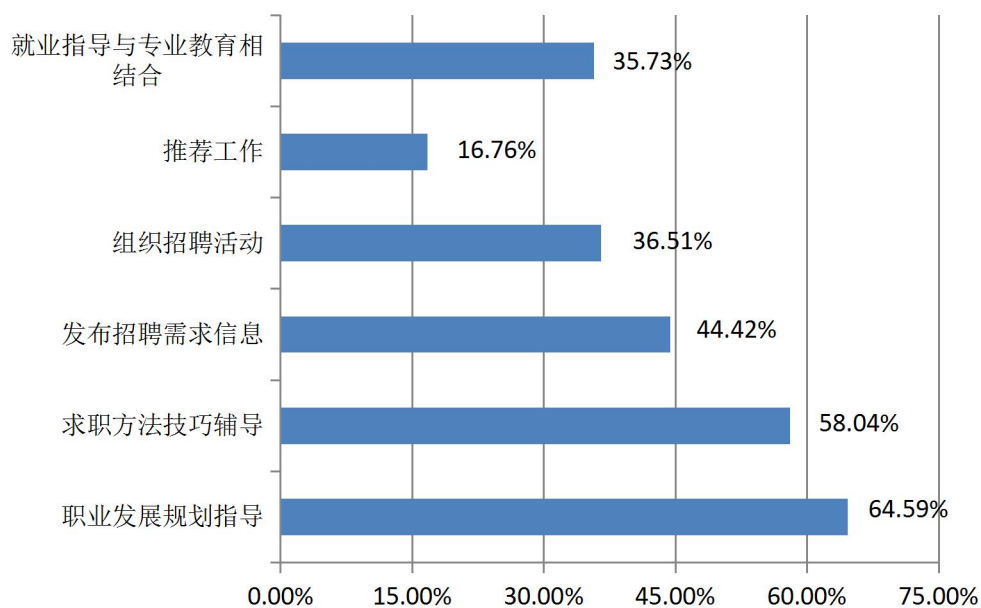


图 11：毕业生希望接受的就业指导服务

5.10 专升本及应征入伍情况

5.10.1 毕业生专升本情况

学院鼓励毕业生选择继续升学深造，2020 届毕业生中共有 104

人专升本，升本人数较 2019 年较净增 60 人，其中大部分学生选择的升学专业与专科所学专业基本相关。

5.10.2 做好大学生应征入伍工作

近年来，学校党委、行政认真贯彻落实省征兵工作领导小组工作要求，参军入伍人数逐年增加 2017 年参军入伍 19 人，完成率 31.67%，2018 年参军入伍 58 人，完成 116.00%，2018 年获得庐阳区征兵先进单位称号，2019 年参军入伍 88 人，完成率 176.00%，2019 年完成率在全省高校中排名第九位，2019 年荣获“先进基层武装部”，今年在严峻的形式下，学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想，以及 2020 年全国大学生征兵工作网络视频会议和《安徽省教育厅、安徽省人民政府征兵办公室关于做好高校征兵工作的通知》文件精神，进一步加强征兵入伍工作，创新工作举措，采取有力举措，为部队输送更多高素质兵员，以实际行动贯彻落实好习近平总书记“让军人成为全社会尊崇的职业”的重要指示精神。学校克服常态化疫情防控下外地学生返校等困难，经过初体检、初审、体检、政审和定兵等一系列严格的工作程序，最终有 101(含毕业生 23 人)名男生光荣入伍，其中包括生源地入伍 58 人，学院应征入伍 43 人，超额完成了省教育厅下达的 50 人任务。

5.11 精准帮扶毕业生就业情况

做好就业困难毕业生的精准帮扶工作，特别是困难家庭的精准帮扶工作，是教育脱贫工作的重点和难点，对于体现党和政府对青年学生的关怀、学生长远发展以及维护校园安全稳定意义重大。要把做好就业困难毕业生精准帮扶工作作为一项重要政治任务，切实加强领导，明确责任，周密部署，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，采取积极有效措施，确保就业困难毕业生都能顺利就业。截止 2020 年 12 月 12 日，我院 2020 届 198 名困难学生就业率为 100%。

附表 5：精准帮扶困难毕业生就业统计表

系别	困难毕业生人数	困难毕业生就业人数	困难毕业生就业率
传媒设计系	6	6	100%
电子信息系	25	25	100%
管理系	33	33	100%
建筑工程系	45	45	100%
经济贸易系	89	89	100%
合计	198	198	100%

5.12 创新创业教育与实践

学院认真贯彻执行教育部关于就业创业相关政策，结合自身办学实际，切实落实《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，从优化学生创新创业环境、提升创新创业教育师资水平、激发高职学生创新创业兴趣等方面入手，多措并举，展开探索与实践，激发大学生创新创业意识和精神，提升学生的综合素质及就业竞争力。

5.12.1 校企共育，拓展创业能力

我院以“产教融合、校企共建、互惠共赢、良性发展”的理念，通过校企双方签订“实训基地建设协议书”和制订基地运行管理制度，着力构建“方案共定、基地共建、人才共育、成果共享”的紧密型合作模式和建设机制，实现人才培养与就业零距离的工作目标。今年以来，又与安徽省新兴产业协会签订校企合作协议；与浙江大壹新零售集团有限公司、合肥甜甜圈文化传播有限责任公司、安徽辰夫科技有限公司、合肥魅加体育文化传播有限公司等企业建立了紧密的合作关系；与浙江大壹新零售集团有限公司、安徽辰夫科技有限公司两企业达成了深度校企合作项目。至此，与我院签订校企合作的企业已达 36 家，基本实现了每个专业都有较为稳定的、具有真实职业氛围的校外实训基地。

案例：建筑工程系与海创集团巽阳置业、江苏国泰新点软件有限

公司合肥分公司等多家企业联手采用“递进式”实践教学方法培育专业技能人才。大学一年级，学生到现场进行认识实习，在教师和工程技术人员指导下，结合建筑制图课程，绘制一套较为全面的图纸；大学二年级，该图纸作为施工、预算、结构、管理等课程的项目训练图纸，通过后续课程的教学，让同学们用大一学习的图纸将建筑物“盖起来”；大学三年级，依据二年级的课程中成熟的项目为案列，完成招投标法规课程教学，以加强课程之间联系、贯通，让学生体验专业工作的全过程，分步达成专业培养目标。

5.12.2 “专业+创业”，创新培养模式

创新创业教育，其着力点是把创新创业能力融入专业能力培养体系中，达到两个方面的目的：在面上，提升学生的就业质量；在点上，塑造创新创业典型。我院在今年的人才培养方案中，选取部分专业，把创新创业能力体系与原有的专业人才能力体系进行融合，进而设计出一套有机包含创新创业能力的专业人才能力体系。如我院传媒系选取数字媒体专业、环境艺术专业与慧科公司合作，在人才培养方面采取订单式培养，面向社会所需进行课程调整，改变书本知识不适应现代社会知识更新的局面，利用慧科公司有生产第一线丰富经验的实践人员进行授课，把理论知真正运用到了社会产品中，有利于学生进入企事业单位缩短试用周期，成为正式员工，助推就业创业，也有利于在此基础上构建课程体系，推动师资培养与课程教学改革。

5.12.3 建设基地，帮扶自主创业

学院建立大学生创业孵化基地，面向全院学生申请入驻；通过安徽省创业服务平台组织学生参加网上创业意识课程的学习，提高学生的创业意识；组织学生进行 SYB 培训，2020 年累积培训达 360 人次，促进大学生创新创业能力的提升；通过“互联网+”大学生创新创业大赛、暑期三下乡等实践活动为载体的多种形式的活动，大力支持在校大学生自主创业，以创业促进就业。另外，招生就业部门派专门就

业创业指导人员帮助指导学生就业创业项目。学生们开阔了创业眼界，锻炼了创业能力，增强了创业意识和信心。

案例：我院 2020 届工程造价专业孙厚翼同学通过培训与锻炼，于 2020 年 5 月在老家注册了金寨县美智冉教育培训中心有限公司，目前公司主要从事小学、初中（语文、数学）文化课辅导等服务。2020 届建筑工程技术专业郭世俊同学通过在校参加创业相关培训并且于 2019 年 6 月在合肥成立了安徽亿曦劳务派遣有限公司，从事人力资源服务等工作，直接带动 10 余人就业。

6. 面临机遇与挑战

“十四五”时期，国家经济社会发展进入了一个新阶段，以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的高质量发展新格局正在形成；在我省，随着中央长三角一体化建设的布局和安徽自贸试验区的设立，安徽又迎来了新一轮的发展机遇；合肥市也紧随形势，积极构建与经济社会高质量发展相适应的产业体系，推进经济体系优化升级，加快国家产教融合型城市建设，使生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，生活性服务业向精细和高品质转变。这些，都很吻合我院现有的专业布局和发展方向。未来五年，学院事业发展的外部空间更加广阔。

与此同时，我们必须清醒地看到，学校未来发展仍面临诸多困难和挑战。从外部看，经济社会高质量发展，迫切要求高职教育关注人才培养的高素养、高实用性；我省现高职院校有 70 余所，面临高考适龄人口下降、生源绝对数量减少的复杂形势，高职院校之间的竞争会进一步加剧。从自身看，学校现存基础设施条件是影响学校深入发展的软肋；现有师资状况是制约学校提升核心竞争力的瓶颈；校企深度合作不足，是学校提升人才培养质量的短板；改革人才培养模式，适应高质量社会发展和市场需求，是学校面临的紧要任务；提升学校软实力的两大路径，智慧校园和特色校园文化建设亦有待加强。

未来五年，是学校发展史上至关重要的五年，需要全院上下创新思维、坚定信念、鼓足干劲，抢抓重大战略发展机遇，积极应对困难挑战，大力推动学校各项事业迈上新台阶，为实现省内高水平技能型高职院校发展目标而努力。

附件：数据表（共 5 份）

附件 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2135
	其中：就业人数	人	1830
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1019
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	43
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1524
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	55
3	初次就业率	%	85.71
4	理工农医类专业相关度	%	66.28
5	月收入	元	3344.00
6	自主创业比例	%	0.66
7	雇主满意度	%	96.31
8	毕业三年职位晋升比例	%	80.19
9	母校满意度	%	93.26

附件 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	0		
	在岗教职员工总数	人	240		
	其中: 专任教师总数	人	197		
2	生师比	—	17.94		
3	双师素质专任教师比例	%	26.90		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	9.14		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5840		
	年支付企业兼职教师课酬	元	645000.00		
	其中: 财政专项补贴	元	0.00		
6	教学计划内课程总数	门	592		
	其中: 线上开设课程数	门	169		
	线上课程课均学生数	人	40		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	94.19	95.48
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	6	6
		满意度	%	93.78	95.70
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	25	25
满意度		%	94.81	95.05	

附件 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	6.50		
	技术服务产生的经济效益	万元	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	30.00		
3	技术交易到款额	万元	0.00		
4	非学历培训服务	人日	0		
	其中	技术技能培训服务	人日	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额	万元	0.00			

附件 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。